اینجا ؛ شیراز! سومین حرم اهل بیت (ع)

قسمت سوم(پایانی)

سید محی الدین حسینی ارسنجانی
پژوهشگر فرهنگ و تمدن فارس

مشاهیر رجال و نام آوران شیراز:

مهدی حمیدی ادیب و شاعر برجسته معاصر، محمد نمازی بانی امور خیریه فراوان، سرلشکر شهید عباس دوران،استاد حسن امداد پژوهشگر و نویسنده معروف فارس شناس معاصر،دکتر خدادوست چشم پزشک مشهور و بین المللی، آیت الله العظمی سید نور الدین حسینی الهاشمی موسس حزب برادران، آیت الله العظمی شیخ بهاء الدین محلاتی از مراجع تقلید عظام، آیت الله العظمی میرزای شیرازی اول و دوم از بزرگان فقاهت، آیت الله العظمی سید عبدالهادی شیرازی و آیت الله العظمی شیخ ناصر مکارم شیرازی از مراجع عظام تقلید در دوره معاصر، استاد محمد نعمتی و استاد میرزا فتحعلی حجاب از قرآن نویسان و مشاهیر هنر خوشنویسی ایران، سید الشهدای فارسیان شهید آیت الله دستغیب (رض)و پنج هزار و پانصد شهید سرافراز به همراه بسیاری دیگر از عالمان، شاعران، عارفان ، فقیهان و نویسندگان ، مخترعان،مکتشفان و ورزشکاران و هنرمندان نامی ایرانی که اصالتا شیرازی بوده و در مناصب دولتی و خصوصی ایران و خارج از ایران مسئولیت دارند به همراه حافظان و قاریان مشهوری که از این دیار برخاسته اند جملگی در زمره مشاهیر رجال و نام آوران شیرازی محسوب می گردند که از جهت اجمال به ذکر نام پاره از ایشان بسنده گردید.

اما حافظ شاعر معروف ایران و جهان ملقب به لسان الغیب در سال ۷۲۶ ه. ق در شیراز به دنیا آمده و در سال ۷۹۱ ه. ق در همین شهر چشم از جهان فرو بسته است . شهرت حافظ به دلیل اشعار فوق العاده زیبا و عزلیات عرفانی وی است. در بیستم مهریادروز حافظ شیراز مامن شاعران و ادیبان نامی ایران و جهان می گردد دیوان اشعار وی به زبانهای گوناگون ترجمه می گردد و حافظیه به عنوان بنای مورد احترام گردشگران و بزرگان علوم مورد عنایت بوده و هست. سعدی نیز از شاعران بزرگ قرن هفتم است . او را از جهانی اورست ادب ایران نام نهاده اند . سعدی هم شاعر و هم حکیم و فیلسوفی برجسته است . شعر سعدی و گلستان و بوستان وی شهرتی جهانی دارد آرامگاه وی در کوی سعدی و تنگ سعدی در شمال شیراز همه ساله میلیونها مسافر و ایران گرد و جهان گرد را به سوی خود فرا می خواند . دیوان سعدی شیرازی و کلیات او به زبانهای رسمی و زنده دنیا ترجمه گردیده است . ملاصدرا هم از فیلسوفان برجسته ایرانی در قرن یازدهم هجری است که در سال ۱۰۵۰ هجری قمری در بصره در گذشته است . ملاصدرای شیرازی از حکمای نامی صاحب نظریه در فلسفه و منطق واز عرفای نامی ایرانی است که سالها در مدرسه خان شیراز به تدریس علوم معقول و منقول پرداخته است .

آثار باستانی و ابنیه تاریخی شیراز :

در شهر تاریخی شیراز صدها اثر باستانی و بنای تاریخی ثبت شده در آثار ملی ایران و بعضا آثار جهانی یا ثبت نشده در حال شناسایی و ثبت در فهرست آثار ملی کشور وجود دارد. شیراز شهری به تمام معنا توریستی،فرهنگی و گردشگری است. جاذبه های دیدنی این شهر پر آوازه کم نیستند . در این شهر از دوره های گوناگون تاریخی آثار مهم و قابل توجهی دیده می شود به همین جهت همواره مورد نظر و توجه سیاحان ،مورخان و سفرنامه نویسان مشهور ایرانی و خارجی بوده است . باغ ارم شیراز یکی از زیباترین باغ های ایرانی در خیابانی با همین نام (ارم) در شیراز است این بنا از روزگار سلجوقیان و دوره آل اینجو، آل مظفر و قاجاریه و زندیه بوده و همینک نیز از مراکز مهم و دینی شیراز است که در ایام نوروز و دیگر ایام سال پذیرای مسافران و جهانگردان و ایرانگردان است . باغهای عفیف آباد یا باغ گلشن، باغ نظر، باغ جنت، باغ دلگشا، باغ جهان نما، باغ سالار،باغ ملی و از دیگر مراکز دینی شیراز می باشند. دروازه قرآن در ضلع شمالی شهر شیراز ،ارگ کریم خانی، مسجد وکیل،حمام وکیل، بازار وکیل، آب انبار وکیل،قلعه کریمخانی، بنای هفت تنان،بنای چهل تنان، نارنجستان قوام، حافظیه ،سعدیه ،موزه مردم شناسی،موزه دفاع مقدس، موزه دانشگاه شیراز،مسجد جامع عتیق، مسجد جامع نو، مسجد و حسینه مشیر، دارالسلام،مسجد نصیر الملک،خانه های تاریخی ، محلات قدیم و مدارس علمیه خان و آقاباباخان، بقاع متبرکه شاهچراغ ،سید میر محمد، سید علاء الدین حسین،علی بن حمزه، سید تاج الدین و...محله های سنگ سیاه، سردزدک، لب آب، بالا کفت، درشیخ، گودعربان، بازار مرغ، بازارحاجی، کل مشیر، آرامگاه شاه داعی اله، آرامگاه سیدابوالوفا، قدمگاه ،دروازه اصفهان،دروازه کازرون، محله اسحاق بیگ،درب شاهزاده، مسجد جامع قصدشت، بولوار چمران، باغات قصردشت، موزه تاریخ فارس، آرامگاه سیبویه، باباکوهی، پارک کوهپایه، آرامگاه خواجوی کرمانی، و... از جمله دیدنی و آثار باستانی شیراز جنت طراز می باشد.

سخن پایانی

شهر شیراز علاوه بر آنکه شهری تاریخی، فرهنگی و مذهبی است شهری با قابلیت های خاص در زمینه های علمی و صنعتی نیز هست. دانشگاه معتبر و بزرگ و قدیمی ،موقوفه های مشهور، مراکز درمانی و بهداشتی بسیار،بازارهای بزرگ ایجاد شده یا در حال ایجاد، هتلهای فراوان و برخورداری از قومیت های گوناگون ترک ، لر، عرب و ... همچنین قطب الکترونیک بودن این شهر و مشارکت بالای مردم پنجمین کلان شهر کشور در امور سیاسی و اجتماعی از جمله انتخاباتها و گستردگی مراکز اداری، تجاری و خدماتی، ولایتمداری و دینداری مردم شیراز و برگزاری چندین همایش مهم و بین المللی از جمله روز شیراز، روز شاهچراغ، روز حافظ ،روز سعدی و ... از دیگر شاخصه های این شهر مهم ایران است . شیراز بویژه پس از سفر مقام معظم رهبری در اردیبهشت ۸۷ به بعد در آستانه تحولات مهم خصوصا در حوزه شهرسازیهای نوین قرار گرفته است .

منابع و ماخذ :

۱-کتابشناسی شیراز جنت طراز؛ سید محی الدین حسینی ارسنجانی؛ ویژه نامه بزرگداشت روز شیراز، اردیبهشت ۱۳۸۷

۲- شیراز یادگار گذشتگان ،محمد کریم خرمایی، انتشارات تخت جمشید، شیراز ۱۳۸۰

۳- فارسنامه ناصری؛ میرزا حسن حسینی فسایی، انتشارات امیر کبیر،تهران ۱۳۷۸

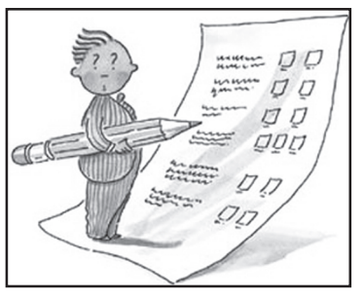
٤- آثار العجم، فرصت الدوله شیرازی، انتشارات امیر کبیر،تهران ۱۳۷۷

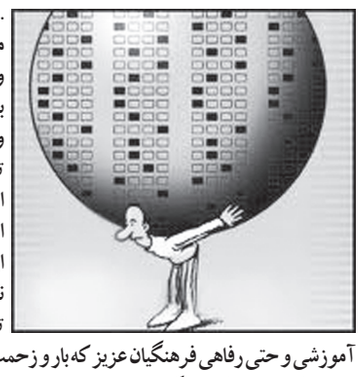
۵- شیراز در گشته و حال؛ استاد حسن امداد، انتشارات اتحادیه مطبوعاتی فارس؛ شیراز ۱۳۳۹

به چه قیمت؟؟

منوچهر حبیبی

نهادها و سازمان های دولتی تحت نظارت وزارت خانه ها مستقیم یا غیر مستقیم با امور مردم مربوط می شوند هر چند میزان این ارتباط و تأثیرگذاری متفاوت است. در این میان وزارت آموزش و پرورش و نهادها و سازمان های مرتبط با آن از وزارتخانه های کلیدی و مهم است که بخش اعظم از جامعه با آن سر و کار دارند . بنابراین چنین نهادی همیشه مورد توجه مردم بوده و هست. و اما طی بیش از ۳ دهه گذشته با آمدن و رفتن دولت ها و وزرای آموزش و پرورش تصمیمات بسیاری در این حوزه اتخاذ گردیده که گهگاه مدت اعتبار و عمر آنها گاهی به بیش از چند ماه و یا نهایتا چند سال نکشیده حالا این تصمیمات می توانسته در حوزه اداری و یا آموزشی و حتی رفاهی فرهنگیان عزیز که بار و زحمت رسالت و توانمندی آموزش و پرورش را بر دوش می کشند بوده است . به هرحال آنچه بسیار متداول و معمول است اینکه هر تصمیم و سیاستی طی این سالها گرفته شده با ادعای کارشناسی و تحقیق مطرح و ارائه گردیده که بعدها و بفاصله ی چند سالی که از آن گذشته از سوی عده ای دیگر و با بیان نظرات مخالف و اینکه کارشناسی نبوده اند نقض و کنار گذاشته شده اند و همانطوری که عرض شد با این تغییر سیستم ها و برنامه ها که خیلی هم رایج بوده و هست تنها دانش آموزان و گاهی معلمین و مربیان گرفتار و آسیب دیده اند حتما بسیاری از عزیزان خوب به یاد دارند نظام آموزشی ترمی که فرصت تکرار شرکت دانش آموزان را برای جلوگیری از مردودی و به اصلاح افت تحصیلی و به نوعی در مقابل کمبود فضای آموزشی گرفته بودند و چند سالی هم اجرا شد . یا نظام آموزشی منتهی به مقطع پیش دانشگاهی را عزیزان خوب به یاد دارند که در ابتدا با گزینش دانش آموزان نخبه صورت گرفت. به خاطر چند صدم نمره دانش آموزانی از حضور در این مقطع باز ماندند و همین امر باعث گردید که تعدادی از دانش آموزان سرخورده شوند و حتی ترک تحصیل کنند و در ادامه این طرح و برنامه بود که در سال های بعد کف معدل به کمتر از نمره ده هم رسید طوری که برای تشکیل و برگزاری کلاس ها با مشکل روبرو شدند البته امروز طرح های بسیاری در حال اجراست که دیر یا زود و در سال های پیش رو شاهد تغییر و یا کنار گذاشتن آنها خواهیم بود. گاهی هدف ربطی به آموزش و پرورش ندارد و در راستای رفع کمبودهای دیگر و حل مشکلات بی ربط به آموزش و پرورش است اما کارگروهایی که تشکیل می شود زمین و زمان را به هم می دوزند و بط می دهند تا مشکلی را رفع کنند در حالی که به بروز مشکلات دیگری می انجامد . متاسفانه علیرغم آنکه در آموزش و پرورش در مقایسه با دیگر وزارت خانه ها و نهادها بیشترین و با انگیزه ترین نیروهای تحصیل کرده و متخصص و مرتبط با امور محوله مشغول کارند . اما آنچه در عمل صورت می گیرد گاهی تصمیم گیری غیر فنی وغیر کارشناسانه بیش نیست در کشوری به گستردگی ایران که دارای شرایط آب و هوایی متنوع می باشد ه از زندگی شهرنشینی تا روستایی با نگرش و اعتقادات بومی و محلی مختلف برخوردار است گرفتن هر تصمیمی بسیار مهم و تاثیرات کاملا متفاوت دارد . گاهی همین مساله ابزاری می شود که باز هر آنچه را برای رفع مشکلات پیش رو می بینند مدنظر قرار دهند اما در عمل تاثیر سو و یا عکس را می گذارد . سالهاست که عده ای در آموزش و پرورش تلاش می کنند که فقط آنچه را که معضل آموزشی است را برطرف کنند اما آموزش و پرورش که با روح و روان و توانمندی های ذاتی افراد سرو کار دارد جای تجربه کردن و کار آموزی عده ای در سطح کلان و تصمیم گیری ها نیست حتی مسائلی مثل کمبود سوخت و بودجه عمومی را تلاش می کنند با تغییر در برنامه های آموزش و پرورش برطرف کنند گاهی تعطیلات را علم می کنند گاهی تغییر در شیوه و برنامه های برگزاری امتحانات را مبنایی برای صرفه جویی قرار می دهند این در حالی است که با چنین تغییرات مقطعی جز آموزش و پرورش دانش آموزان و جز کار برای فرهنگیان عزیز مشکل تر نخواهد شد یقینا این روزها و در آستانه برگزاری امتحانات بسیاری از فرهنگیان عزیز می خواهند حاصل تلاش چند ماهه خود را در پایان سال تحصیلی ببینند ودانش آموزان و خانواده هایشان نیز می خواهند از این تلاش چند ماهه واقعا و درست ارزیابی و آزمون به عمل آید اما واقعا میشود امیدوار بود که نتیجه مطلوب باشد؟ واقعا آیا طرحی برای برگزاری یک دوره امتحانات واقعی و مفید در شرایط فعلی مهیاست ؟ از دوره ابتدایی تا سال آخری ها (چهارم) دبیرستان ها درگیر این تغییرات قرار دارند امتحانات توصیفی ابتدایی که خودش کلی جای بحث دارد و انتقادات بسیاری بر آن وارد است تا دوره راهنمایی که در آینده به دوره متوسطه تبدیل می شود و ارزیابی های نصف و نیمه که فقط فرصت مردود نشدن بیشتری را به دانش آموزان می دهد تا طرح بسیار عجیب و غریب مردود نشدن اول دبیرستان که این هم فقط از آن طرح هایی است که به افت تحصیلی دامن می زند تا کشاندن کنکوری ها (سال چهارم دبیرستان) به مدرسه همه از مشکلاتی است که جز دانش آموزان و خانواده هایشان و در نهایت فرهنگیان عزیز و زحمتکش زیان آن را نخواهند دید به راستی ما کی باید مردود شویم؟ به راستی آیا دانش آموزی که توان گذراندن پایه ای را ندارد، حق مردود شدن ندارد؟ آیا در برگزاری کنکور چه تغییراتی اعمال کرده ایم ؟ که هر سال به طریقی دانش آموزان سال چهارم(پیش دانشگاهی ها) را به ادامه حضور و فقط حضور در مدارس مجبور می کنیم ؟ گاهی این حضور تا قبل از فروردین است که دانش آموزان فرصت جمع بندی بیشتری می یابند . گاهی تا پایان فروردین و نیمه اردیبهشت است گاهی هم مثل امسال عده ای دو تا پایشان را در یک کفش کرده اند که کار را تا نیمه خرداد هم بکشانند براستی چرا و به چه دلیل باید هر روز و هر سال شاهد اعمال سلیقه برخی از افراد در تصمیم گیری های آموزش و پرورش باشیم که نهایتا معلمین و مربیان خدایی ناکرده متهم به کم کاری شوند و یا دانش آموزان صدمه و زیان ببینند و یا سرخورده شوند ؟ چرا از یک سیستم و سیاست واقعی و راهبردی پیروی نمی شود؟ مطمئنا برنامه امتحانی امسال و سال های بعد نیز دست خوش تغییر خواهد شد ولی به چه قیمت ...؟!





فشار خون

عباس خادم الحسینی

یکی دیگر از عواملی که سلامتی و جوانی شما را به خطر می‌اندازد وجود فشار خون بالا است. پرفشاری خون ممکن است هیچ گونه علامتی نداشته باشد یا سال‌ها برای فرد مبتلا مشکلی را ایجاد نکند اما همین بیمآری خاموش و به ظاهر بی خطر اگر کنترل نگردد در نهایت می تواند منجر به عوارض وخیمی مثل ناراحتی‌های قلبی و سکته شود. بروز این بیماری به عوامل مختلفی مثل وراثت، رژیم غذایی، وزن، تحرک و وجود بیماری‌هایی مثل دیابت بستگی دارد. خوشبختانه بالا بودن یا نبودن فشار خون را می توان به سادگی تشخیص داد. کافی است با مراجعه به پزشک یا مراکز بهداشتی درمانی، فشار خون خود را خیلی سریع و بدون هیچ گونه دردی اندازه بگیرید.برخلاف تصور عامه مردم، این بیماری فقط مختص افراد میانسال یا سالخورده نیست. هر کس در هر سن و سالی که باشد ممکن است به این بیماری مبتلا شود. به عارضه فشار خون بالا اصطلاحا« قاتل بی سرو صدا » هم می گویند زیرا معمولاً تا زمانی که فرد را به مراحل پایانی بیماری برساند هیچ گونه علامتی ایجاد نمی کند. بنابراین لازم است در هر سن و سالی که هستید همواره فشار خون خود را چک کنید و در صورتی که از فشار خون بالایی برخوردارید اقدامات لازم و ضروری را انجام دهید.

میزان فشار خون را تا حد زیادی می توان بدون مصرف دارو کنترل کرد و پایین آورد. برای این کار کافی است در نحوه زندگی خود تغییراتی ایجاد کرده و مواردی را رعایت کنید. این تغییرات (که آنها را با شما در میان خواهم گذاشت) نه تنها باعث متعادل شدن فشارخون تان می‌شود بلکه برای سلامتی و طول عمرتان نیز مفید است. اگر می خواهید به عارضه فشار خون بالا مبتلا نشوید یا مبتلا هستید و می خواهید آن را کاهش دهید و فشارخون خود را به حد نرمال برسانید حتماً باید موارد زیر را رعایت کنید:

۱. از استعمال دخانیات شدیداً پرهیز کنید چرا که سیگار کشیدن یکی از عوامل اصلی و زمینه‌ساز بروز این بیماری است.

۲. از مصرف مشروبات الکلی خودداری کنید زیرا مصرف الکل فشار خون را بالا می‌برد و احتمال سکته مغزی را افزایش می‌دهد.

۳. ورزش کنید و تحرک بیشتری داشته باشید.

۴. تا می توانید نمک کمتری مصرف کنید. کاهش مصرف نمک باعث پایین آمدن فشارخون می‌شود و مصرف بیش از اندازه آن شدیداً به بالا رفتن فشارخون کمک می کند.

۵. چربی‌های اشباع شده کمتری مصرف کنید.

۶. غذاهای حاوی پتاسیم، کلسیم و منیزیم بیشتری مصرف کنید. (شیر، پنیر، ماست ، اسفناج، سبزیجات، موز، گوشت ماهی و پرندگان سرشار از این عناصرند).

۷. وزن خود را تحت کنترل داشته باشید زیرا چاقی و اضافه وزن خود به خود باعث بالا رفتن فشارخون می‌شود. به طور کلی به ازای هر یک کیلوگرمی که از وزن شما کم شود یک میلی‌متر جیوه از فشار خونتان کاسته خواهد شد.

۸. از استرس، اضطراب، نگرانی و عصبانیت بپرهیزید و تا می توانید آرامش و خونسردی خود را حفظ کنید.

معمولاً با رعایت کردن این موارد فشار خون شما در حالت متعادلی قرار خواهد گرفت اما اگر با انجام این تغییرات هم فشار خون تان به حد نرمالی نرسید آن گاه است که درمان دارویی لازم می‌شود. با توجه به اینکه داروهای کاهنده فشار خون نسبت به سایر داروها عوارض جانبی کمتری دارند در صورت نیاز حتماً با پزشک خود مشورت کنید و تحت درمان دارویی قرار بگیرید.

راهنمایتان کیست و پیامش چیست؟

دکتر داریوش دهقان - ایالت مریلند آمریکا
www.dariushdehghan.com

همانطور که می دانید ما ازاولین تا آخرین لحظه های عمرمان درحال یادگیری هستیم، و صد درصد رفتارهای غیرغریزیمان ناشی از یادگیری می باشد. به عبارت دیگراساس همه اخلاقیات، اعتقادات، قضاوت ها و ارزش هایمان را از کسی یا جایی آموخته ایم. واقعیت اینست که درهر دوره و مرحله ای از زندگیمان، شخص یا منبعی درنقش مربی، الگو و راهنما، پیوسته مطالبی را بما آموخته و می آموزند. اثر آموزشهای مستقیم و غیرمستقیم این منابع و مربیان رسمی و غیررسمی، آنقدرزیاداست که می تواند تمام تفکرات و تصمیمات و رفتارهای ما را تحت تاثیر قرارداده و مسیرزندگیمان را تعیین کند. تلاش غیر تقلیدی افرادبرای یافتن بهترین مدرسه، جستجویشان برای پیدا کردن پرمحتوا ترین کتاب و مقاله، تاکید شان برای گزینش مناسب ترین همنشین، واحترام فراوان و راستینشان به مربیان و راهنمایان بزرگ، موید این واقعیت است.

پذیرش این مطالب ما را به این نتیجه می رساند که پیروزی ویا عدم پیروزیمان نیز تا حد زیادی ناشی از تعلیمات مربیان و راهنمایان و بطورکلی منابع یادگیری مختلفی می باشد که داشته و داریم. این نتیجه گیری نباید مارا برانگیزد که دیگران را بخاطر ناکامی خودسرزنش کنیم،اما باید وادارمان کند که هرچه زودتر منابع راهنمایی و مربیان بی مایه خودرا از رده خارج کرده و به گزینش راهنمایان و مربیان شایسته و صلاحیت دار بپردازیم. حقیقت اینست که آموخته های ما گاهی با خود زندگیمان ارزشی برابر پیدا می کند. همان طورکه دانش و مهارت سودمند موجب حفظ سلامت ،ادامه زندگی، ارتقا، اعتبار و سودبخشیمان می شود، یادگیرهای غلط می تواند موجب انحراف، بی اعتباری، بی حاصلی و به خطر انداختن کل هستیمان بشود. نوشته و سخنی که دید خواننده و شنونده را محدود می سازد، فیلمی که بی بند و باری را تزریق می کند، فردی که تخم بدبینی و یاس را در ذهن دیگری می کارد، کارمندی که همکار خودرا به بی قیدی یا اختلاس راغب می کند، گروه همگنی که وسوسه فرارازخانه را دردختری برمی انگیزد، همنشینی که دوستش را به سوی مصرف مواد مخدرو اعتیاد سوق می دهد، همه مثال هایی از بدآموزی راهنمایان بی صلاحیت می باشند. افرادبیشماری حتی در بزرگسالی خودرا ناتوان، غیرمصمم، دنباله رو، ویا ناامید می بینند زیرا در دوران کودکی ،فردنادان و یا مغرضی درکسوت راهنما و مربی، چنین برچسب هایی بر ایشان نهاده است. بنابراین روشن است که نمی توانیم و نباید هر منبع وماخذی را بعنوان مربی، الگو و راهنمای خود بپذیریم. حتی ضروری است که در اولین فرصت، آگاهانه و مصرانه انگ و اثرآموخته های زیانبار دوران کودکی و یا زمان حال را که ازمربیان، الگوها و یا منابع کم مایه بر ذهنمان نشسته، بشوییم، وآموزش های ارزشمند را جانشینشان سازیم. این پاکسازی ذهنی و بازآموزی آگاهانه که می تواند اثراتی شگرف و تعیین کننده برزندگیمان داشته باشد، وقتی عملی و آسان تر می شود که ویژگی های راهنمای صلاحیتداررا بشناسیم و از کیفیت پیامش با خبر شویم. یکی از ویژگی های مربی خوب و راهنمای صلاحیتدار اینست که دارای دیدی وسیع بوده و درباره موضوع موردنظر آگاهی و تجربه کافی داشته باشد. ساده تر اینکه او باید جهان بینی و دریافتی عمیق داشته باشد تا بتواند پرداختی شایسته کند. بزرگترین عامل انحراف نوجوانان در هرجامعه ای پیروی آنان از افراد گروه همگن می باشد. حال آنکه این افرادبدلیل دانش و تجربه محدودشان نمی توانند برای یکدیگر نقش راهنما و مربی داشته باشند. دیده می شود که بعضی از بزرگسالان نیزاز کسانی راهنمایی می جویند که با آنها دوست یا همکارند ولی لزوما دانش و اطلاعات لازم را درزمینه مورد راهنمایی ندارند. بی غرض بودن، ویژگی دوم مربی و راهنما می باشد. روشن است که نمی توان آسوده خاطرل به هدایت کسی بست که ارائه طریق می کند تا خودش را به سودی برساند. سومین ویژگی مربی و راهنما، توانایی او دربرقراری ارتباط و بیان بی ابهام مطالب می باشد. دانا ترین افرادا گر نتوانند ارتباط لازم را با مخاطب برقرار کنند و دانش خودرا بروشنی منتقل نمایند ،خودرااز لذت سودرسانی و مخاطب را ازنعمت درک مطالب محروم می کنند. شناخت داشتن از توانایی ها، نیازها و شرایط مخصوص مخاطب، ویژگی عمده دیگر مربی و راهنما ست. هشتاد درصد موفقیت راهنما در گرو شناخت درست او از وضعیت وموقعیت مخاطب می باشد. دردسترس و قابل اعتماد بودن، مهارت درمشاهده گری داشتن، توان تجزیه و تحلیل کردن؛ بازخورددقیق و به موقع دادن، مشوق و مثبت بودن، بعضی دیگر از ویژگی های مربی و راهنمای با صلاحیت است. موضوع با اهمیت دیگری که باید کانون توجه قرار گیرد، پیام منابع، رسانه ها، وراهنمایان عمومی می باشد. باید دریابید که پیامشان چیست و در نهایت می خواهند شما را به کدام جهت سوق دهند. می دانیم که انسان و حیوان هر دو دارای بعضی از نیازهای مشابه می باشند. انسان مثل حیوانات به خوردن، خوابیدن و داشتن پناهگاه محتاجست. او همچون آنها تولید مثل می کند وبرای بقای خویش می کوشد. حال اگرهمه توجه و تلاش انسان و پیام راهنمایانش متوجه برطرف کردن این نیازها باشد، درسطحی نگهداشته شده یا مانده است که هم خلاف طبعیت و تکامل اوست و هم برعلیه تمام آرمانهای عالی انسانی. بر خلاف حیوان که رفتارهایش غریزی و از پیش برنامه ریزی شده است، انسان تنها زمانی شایستگی نام خودرا پیدا می کند که غرایز خویش را تحت فرمان درآورده، از مرزاشتراک با حیوانات گذشته، رفتارهای خودرا براساس تفکر برگزیده، و به پرورش و گسترش جنبه هایی که او را از حیوانات متمایز می سازد، بپردازد. بنابراین انسان می خواهد که پیام راهنمایش یادآور و محرک توانایی هایی چون تفکر، خلاقیت، وجدان، قضاوت و ویژه بودن هر فرد باشد. پیام راهنما باید یاریش کند تا هدفی را برگزیند که رسیدن به آن امروزش را با معنی کرده و فردایش را پرثمر سازد. او می داند که هر هدفی پایگاهی برای ساختن هدفهای دیگرست. بنابراین می خواهد که پیام راهنما او را در مسیری قرار دهد وبه تلاشی وادارد که ازد ستآوردهایش خودو دیگران را بهره مند ساخته و در مقایسه خویشتن با خود، انسان کامل ترو پیشرفته تری ببیند. انسان می خواهد که پیام راهنما اورا به کاربرد واژه های پرسشی«چرا»و « برای چه» تشویق کند، توان سخن دانی و سخن گویی، نیروی دلیل آوری ، قدرت مقایسه کردن ، و امکان گزینش او را بر انگیزد. می خواهد که پیام راهنما او را از مرزهای محله و شهرو کشور درآورده، افق دیدش را وسیع تر کرده، و اورا به بهترینی که می تواند بشود، هدایت نموده، و در دستیابی به رفیع ترین و ارزشمندترین آمال انسانی رهنمونش شود. با توجه به این مطالب و چشمداشت به موفقیت و آینده‌ای درخشانتر، ناگزیریم که راسخ و استوار در جستجو باشیم تا بهترین راهنما و برترین پیام را برگزینیم. در اینجا تاکید برگزینش است.مدت زمانی را که برای خواندن کتاب یا مقاله، جستجو در سایت، تماشای یک برنامه، گوش دادن به یک سخنران، یا دنبال کردن پیام های آنها صرف می کنید پاره ای ازعمرشماست. اگر پاره‌ای ازعمرگرانبهایتان را برای چیزی می دهید آن چیز باید ارزشی برترازوقت صرف شده داشته باشد. بنا براین برگزیدن راهنما و ماخذ شایسته، درمیان فهرست برنامه های خودسازی و ترقی خواهانه شما، می بایست بالاترین اولویت را داشته باشد. تردیدی نیست که کسی که همسطح شماست نمی تواند شما را به سطحی بالاتر ارتقا دهد. اینجاست که می توانید برای یافتن راهنمای شخصی، به باتجربگان فرهیخته کشورمان روی آورید. می توان گفت که آنها شکل کمال یافته ما و آینه زمانند. آنها زندگی را آزمایش کرده اند و بسیاری از آنچه را که ما می خواهیم بدانیم، می دانند. آنها دیرزمانی بکشورشان خدمت کرده و با همه دل خواهان پیشرفت آن و فرزندانش می باشند. تردید نکنید وازاین سالخوردگان کریم و ثمربخش یاری بخواهید. از میان آنها کسانی را برگزینید، وقت ملاقات و امکان گفتگوهای دوره‌ای بوجود آورید. توانایی ها، آرزوها، و شرایط خویش را بی پرده با ایشان درمیان نهید. با برقرار کردن این ارتباط،، آنها را از مصاحبت ورشد خود مسرورمی کنید و خویشتن را از دید وسیع، تجربیات گرانبها و راهنمایی های روشن آنها برخوردارمی سازید.

از زیدون تا مجنون

به سال ۱۳۳۸ در روستای زیدون از توابع بهبهان متولد شد و در میانه ی خدمت سربازی بود که شراره های بهضت حضرت روح الله، سراسر ایران را فرا گرفت و جرقه های آن در ضمیر پاک عبدالعلی آتشی روشن برافروخت.

به گزارش گروه جهاد و مقاومت مشرق ، «عبدالعلی بهروزی »به سال ۱۳۳۸ در روستای زیدون از توابع بهبهان متولد شد. تحصیلات خودرا تا دریافت دیپلم ریاضی در سردشت زیدون، بندر دیلم و بهبهان گذراند و در میانه ی خدمت سربازی بوده شراره های نهضت حضرت روح الله ، سراسر ایران را فرا گرفت و جرقه های آن در ضمیر پاک عبدالعلی آتشی روشن برافروخت.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی از نخستین روزهای تجاوز رژیم بعث عراق عازم میادین جهاد اصغر شد و در فتح سوسنگرد، عملیات طریق القدس، عملیات فتح المبین و نبرد تاریخی «الی بیت المقدس» و پس از آن در عملیات های رمضان، والفجر مقدماتی و خیبر جنگید .برادرش علی در عملیات فتح المبین بود که بوی شهادت را به خانه ی پدری هدیه کرد و برادر دیگر، محمود نیز در عملیات رمضان به چنگ متجاوزان گرفتار شد. سرانجام به تاریخ سوم فروردین سال ۱۳۶۳در منطقه عملیاتی «جزایر مجنون» بر اثر آتش بار دشمن جراحت سختی برداشت و پانزده روز بعد بال در بال ملائک گشود. جسم در خون نشسته ی سردار شهید عبدالعلی بهروزی در زادگاهش، روستای زیدون به امانت گذاشته شد تا روزی که در رکاب مولایش باز گردد. پاسدار شهید عبدالعلی بهروزی در زمان شهادت، قائم مقام فرماندهی تیپ امام حسن (صلوات الله علیه) بود.

رونوشت آگهی حصروراثت ۱۳۱۷/۱۱۱۳۹

آقای رضا اسماعیل پور دنیانی دارای شناسنامه شماره ۳۴۲ به شرح دادخواست به کلاسه ۷۹-۹۱ از این شورا درخواست گواهی حصروراثت نموده و چنین توضیح داده که شادروان رجب اسماعیل پوردنیانی به شناسنامه ۴۶ در تاریخ ۱۳۸۹/۱۰/۱ در اقامتگاه دائمی خود بدرود زندگی گفته ورثه حین الفوت آن مرحوم منحصر است به:

۱- رمضان اسمعیل پور دنیانی به شماره شناسنامه ۲۸۷ و کدملی ۲۴۷۰۵۲۰۲۸۲ جهرم

۲-رضا اسماعیل پور دنیانی به ش .ش ۳۴۲و کدملی ۲۴۷۰۵۲۰۸۳۵جهرم

۳-محمد علی اسماعیل پور دنیانی به ش. ش ۳۸۲و کدملی ۲۴۷۰۵۲۱۲۳۸ جهرم (پسران متوفی)

۴- زهره اسمعیل پور دنیانی به ش. ش ۸و کدملی ۲۴۷۱۵۵۰۴۹۵جهرم

۵- زهرا اسماعیل پور دنیانی به ش. ش و کدملی ۲۴۷۰۵۲۰۰۰۲جهرم

۶- فاطمه اسماعیل پور دنیانی به ش. ش ۳۴۳و کدملی ۲۴۷۰۵۲۰۸۴۳جهرم (دختران متوفی)

۷- صغری عابدینی دنیانی به ش. ش ۴و کدملی ۲۴۷۱۵۰۱۶۳۱ جهرم(فرزند امیر (همسر متوفی) ولاغیر

اینک با انجام تشریفات مقدماتی درخواست مزبور را در یک نوبت آگهی می نماید تا هر کسی اعتراضی دارد و یا وصیتنامه از متوفی نزد او باشد از تاریخ نشر نخستین آگهی ظرف یک ماه به شورا تقدیم دارد والا گواهی صادر خواهد شد.

قاضی شعبه اول شورای حل اختلا ف - محمد اسمی ۳۳/م الف

آگهی احضار متهم ۱۳۱۳/۱۱۱۳۴

نظر باینکه آقای عبدالجبار رسولی به اتهام مزاحمت تلفنی و توهین و فحاشی و تهدید از طرف این دادسرا تحت تعقیب است و ابلاغ اوراق احضاریه بواسطه نامعلوم بودن محل اقامت او میسور نگردیده بدینوسیله در اجرای ماده ۱۱۵ قانون آئین دادرس دادگاه های عمومی و انقلاب امور کیفری مراتب نامبرده ابلاغ تا در تاریخ ۹۱/۳/۲ در شعبه اول دادیاری از دادیاری دادسرای عمومی و انقاب شهرستان فراشبند بمنظور پاسخگوئی و دفاع از اتهام انتسابی حاضر گردد.

پس از انقضاء یکماه از تاریخ انتشار این آگهی بموجب ماده ۲۱۷ و ۲۱۸ قانون یاد شده تصمیم غیابی اتخاذ می گردد. ۵۷۹ / م الف

دادیار شعبه اول دادسرای عمومی انقلا ب فراشبند - ظفر بوستانی