

تئیه کننده: سمهه هلایی
هنرآموز آموزش و پژوهش ناحیه یک

نمایز

دعا برای خیر از خداست. و سیاری از روایاتی که توصیه به استخاره می کند به این معناست: یعنی دعا کنید و از خدا خیر بخواهی

نمایز: نماز استقا و طلب باران در کتاب المتنی در حادث سال پنجم

می نویسد رابن سال مردم مدنی به خشکسالی دچار شدند و به نزد رسول خدا (ص)

آمدند و گفتند: ای پیغمبر خدا! باران قطع شده درختان خشک گردیده و علوه

تمام گشته و چار پیاپان و موائی بله‌ای که رسیده‌اند، از خدای خود بخواه تباری

ما بارانی بفرستند!

نمایز: نماز تاماسته در زبان سنسکریت آریانه داشته است مبنای مورد

طرز استفاده از این واژه، چندین روش وجود دارد: نمازگزاران، نمازخوانان،

نمایزگردد و نمازی‌جای آوردن یا بدجای آوردن نماز.

آمادگی: بر اساس دستورات اسلامی، چنانی که در آن نماز خوانده می‌شود، باید

شیوه نماز صحیح باشد. بدین نمازگزار باید پا شاشد. لسان نمازگزار نباید پا باشد.

نمایزگزار پیش از نماز می‌باشد و پس از نیم کوتاه باید رو.

بعد از حمد سوره ناس و در رکعت دوم سوره فلان خوانده می‌شود. در آخر کی

رکعت حمد موسوم به وتر که بعد از حمد هر دو سوره ناس و فلان خوانده می‌شود

در قوتوت این ذکر مقابل ده بار گفته شده: «هذا مقام العالى يك من النار». در

پايان دعا برای اينها، شرکت در نماز جمعه و نماز عياده را نيز واجب می‌شود.

اشکالی نیست. در صورت حذف زائدات این نماز در زمان غبیت کری، مستحب است.

وقت آن زیبایی شباب تاذان صیغه است. به هشت رکعت اول، شباب گویند.

نمایز ایات: نماز ایات به واسطه چهارچیز بر مسلمان واجب می‌شود:

زمین لرده، بعد و بر قب و باهای سیاه و سرخ و مانند این هار صورتی که بخشنده

مردم بترسن.

توضیح این که این نماز در نزد شیعیان، واجب و در نزد هال سنت مستحب است.

نمایز جماعت: به طور کلی این نماز های جماعت، نماز دیگری به غیر از نمازهای

یعنی به صورت گروهی، نابراير این نماز های جماعت، نماز دیگری به غیر از نمازهای

واجب نیست. در نماز جماعت یک نفر پرورشگار در جلو دیگران می‌ایستد که به

اوامام جماعت گویند.

نمایز قصص: اگر نماز واجب در وقت خود خوانده شود، باید بعد آن خوانده شود که

به چین نمازی قضا گویند.

میظلات نماز: برخی از چیزهایی که نماز را باطل می‌کنند عبارتند از: سخن

گفتن با دیگران، خدیدن و گرده کردن، خوردن و نوشیدن، کشف عورت به

عمد، انحراف از جهت قبله، شکسته شدن و ضوع عدای از عارفان بر این باورند که

نمایز موجودات نباید متناسب با وضع خود در حال حمد و سبیح خداوند هستند و

به آیات نظری و گیاه و درخت سجده می‌کنند.

۸۲۸۰

تئیه کننده: حمیدرضا ملایی دبیرآموزش و پژوهش ناحیه یک

دیابت (قند)

دیابت نوع ۱: بیشتر در کودکان و نوجوانان دیده می‌شود

دیابت نوع ۲: اکثر از افراد بالای ۴۰ سال مشاهده می‌شود

علایم پیماری دیابت

احساس خستگی و ضعف، تشنج شدید، افزایش ادرار، کاهش وزن، اختلال

در قوه بینایی و اغماهی دیابت و همچنین احساس بوی استن از همان که شیشه

بوی سبب فاسد شده است.

عوارض دیابت عبارتنداز: هبیر گلگسمی، ناراحتی بینایی و درنهایت کوری،

اختلال در اعصاب و رگ های خونی و سکته.

درمان این پیماری از طریق کنترل قند خون به وسیله رژیم غذایی، ورزش

مرتب و روزانه و مصرف داروهای کاهش دهنده کند یا مکانیسم دچار آشکال شده و غده

امکانپذیر است.

۸۲۸۱

تئیه کننده: حمیدرضا ملایی دبیرآموزش و پژوهش ناحیه یک

پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی پیوسته بدون کنکور

دانشکده فنی و حرفه‌ای سما واحد کازرون

وابسته به دانشگاه آزاد اسلامی

دانشکده فنی و حرفه‌ای سما واحد کازرون، امکاناتی را فراهم نموده است که کلیه دیپلمه‌های نظام قدیم و نظام جدید دبیرستانی و هنرستانی کلیه رشته‌های تحصیلی (ریاضی فیزیک - تجربی - انسانی و تمامی رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش) بدون گذراندن دوره پیش دانشگاهی و بدون کارت خدمت بتوانند در هر کدام از رشته‌های دانشکده، به شرح ذیل، بنا به علاقه ثبت نام و ادامه تحصیل

دهند:

گرافیک - مکانیک خودرو - ساختمان - حسابداری - نقشه کشی معماری - کامپیوتر - الکترونیک

ساخت تولید گرایش ماشین افزار - الکترونیک

با توجه به محدودیت مهلت ثبت نام، داوطلبان بایستی سریعاً جهت ثبت نام به آدرس اینترنتی www.azmoon.org بخش ثبت نام دوره کاردانی پیوسته بدون آزمون نیمسال اول سال تحصیلی ۹۴-۹۵ مراجعه نمایند.

داوطلبان می‌توانند جهت مشاوره و کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفنی ۰۷۱-۴۲۲۴۳۶۶-۴۲۲۴۳۷۸۴۲-۴۲۲۴۳۴۵۷ دارای حقیقت کلاسها تماس حاصل نمایند.

روابط عمومی دانشکده فنی و حرفه‌ای سما واحد کازرون

معاون پژوهشی آموزشگاه شهید فهمیده

تئیه کننده: سمانه ملایی

تریبیت یک فایلد مستمر و پیوسته است به منظور تزکیه و تهدیب فردی افراد

مقابل آموزش آنها و پژوهش استعدادهای آنها برای رسیدن به هدف کمال

نهایی که این کدل در جهانی بینی و مکتب ماهمان قرب الهی می‌باشد.

هدفی که دریاگرد کرد یک هدف نهایی غایی است حال آن که عاملان

تریبیت هر کدام اهداف موردنظر خود را دنیا می‌کنند که مناسب باعث

و نیازهای خانواده است و کارهای آنها ممکن است به منظور تقویت

پاک کوکان، مقدی واقع شدن آنها برای جامعه، خیر دنیا و آخرت خود و آنها

صورت گیرد.

اهمیت فرنز: فرنز موجب تعامل بهتر در خانواده، نزدیکی اعضاء به یکدیگر،

گرمی کانون خانواده استحکام ویقای نهاد خانواده و کار و تلاش بیشتر اعضا

خانواده شود.

اهمیت تربیت: کدک بعد از تولد مانند موم نرمی است که می‌توان آن را

به هشکاری در آورده یعنی می‌توان او را طوری تربیت کرد که باید خلیفه الله

در روزی زینی تبدیل شود و هم می‌توان بوسیلهٔ تربیت بد او را پست تراز

حیوان بار آورده باران تربیت یک مفهوم بسیار مهم است بطوری هیچ کسی

منکر اینهاست آن بست و نمی‌تواند باشد و وجود آن برای جامعه پذیری

و تحقق سایر اهداف آدمی لازم است.

انواع تربیت از دیدگاه فنایی: تربیت از این دیدگاه فنایی است:

(الف) تهدیدی: دریارهای اعمال می‌کنند و برای تربیت کننده شیوهٔ خاصی از تربیت را

دریارهای فرنزی می‌کنند و برای تربیت کننده شیوهٔ خاصی از تربیت را

عنوان مثال مادر دست کودک را گرفته و به او راه رفتن را می‌آورد.

(ب) تربیت غیرعمدی: این نوع تربیت بدون اراده طرح و برنامه‌ای قلبی

صورت می‌گیرد یعنی کودک همه‌ی کارهای بزرگ‌های داده شده از آنها را پس از

صفات مادر در او وجود دارد و مادر می‌تواند در تربیت درست و اقدامات

مناسب از اینها تقدیم کند و مادر نظر را شکوفا نماید.

(ج) تربیت غیرگیری: تربیت از این دیدگاه نیز معرفهٔ خودگوینگی تربیت فرنزندان انکارنا پذیر است:

(د) تربیت جنسی: تربیت مذهبی: همهٔ کودکان زمان تولد پاک و

معصومند و خوب و بد را از پدر و مادر یاد می‌کنند.

نقش پدر و مادر در تربیت مذهبی کودکان: ۱- خود به اصول و ارزش‌های

دین و هر چیزی که بکه کودک می‌گویند باشد. ۲- تاکید بر ادب، نژاد، نرم

زیانی و عدم افراط و نفی طبع در تمام مذهبی‌ها. ۳- متضاد ساختن محیط خانه‌اد

کنید و حتی در این موقع هم احتیاج بر کودک آنها را نگاه ندارید.

(ه) تربیت مذهبی: کودک آن هم در مورد تمام نهادهای تربیت صدق

کند و گنجانی که در این مذهبی تربیت مذهبی می‌گیرد که روح مذهبی می‌گیرد.

هر روزی به احتیال فروزان از مسیر تربیت مذهبی تربیت مذهبی می‌گیرد.

(ی) تربیت مذهبی: از سه دیدگاه قابل بررسی است که در همهٔ آن ها براساس

نیازهای جسمی، روحی، عاطفی، اجتماعی... به دوره‌های مختلفی تقسیم

می‌شود. که این سه دیدگاه عبارتند از:

(۱) درین دیدگاه تربیت به مراحل مذهبی: مذهبی که کودک می‌گیرد

تریبیت مطبوع نشاند که درین مذهبی تربیت مذهبی می‌گیرد.

(۲) درین دیدگاه تربیت مذهبی: از تأثیرات مذهبی که کودک می‌گیرد

تریبیت مذهبی می‌گیرد.

(۳) درین دیدگاه تربیت مذهبی: از تأثیرات مذهبی که کودک می‌گیرد

تریبیت مذهبی می‌گیرد.

(۴) درین دیدگاه تربیت مذهبی: از تأثیرات مذهبی که کودک می‌گیرد

تریبیت مذهبی می‌گیرد.

(۵) درین دیدگاه تربیت مذهبی: از تأثیرات مذهبی که کودک می‌گیرد

تریب