

کار ما نیست شناسایی راز گل سرخ کار ما شاید این است که در افسوس گل سرخ شناور باشیم

صفحه	۶
شماره	۱۷۶۰
سال	بیست و دوم



سورب سپهری

ادبی و هنری



شعر رکن اساسی دکلمه

خلاصه سخنرانی دکتر واعظ در نشست ادبی بانو

شعر رکن اساسی دکلمه است. برای این که دکلمه به خوبی انجام شود باید دکلماتور شعر را بشناسد. **ارکان دکلمه:**

- دکلمه شعر بر چند رکن استوار است: ۱. شعر: شعر نه تنها ابزار دکلمه است بلکه هدف دکلمه نیز هست و دکلمه بر آن استوار است. برای اینکه دکلمه به خوبی انجام شود، باید دکلماتور شعر را بشناسد. قالب‌های شعری را از هم تفکیک کند و با تکنیک‌های شعری نیز آشنایی داشته باشد. فن شاعری، علم بدیع و بیان را تا حد لزوم بداند. مجاز و کنایه را بفهمد چراکه بدون درک، مجاز، تشبیه، کنایه، استعاره و سایر صنایع ادبی فهم یک شعر دشوار است. بنابراین لازم است دکلماتور با شعر آشنا باشد.

یک شعر دو شکل دارد:

- (الف) شکل ظاهری
(ب) شکل باطنی: شکل باطنی از فضا، عاطفه و احساس ترکیب می‌شود. با توجه به این دو شکل، دکلماتور باید به این نکته‌ها توجه کند:
۱. تلفظ درست واژه‌ها.
 ۲. تشخیص انواع ترکیب‌ها از یکدیگر.
 ۳. ادای مکمل جمله، مصراع، یا بیت: اگر شعر سپید است و در وسط جمله قطع نفس لازم نمی‌افتد، ضروری است که آن جمله به شکل مکمل ادا شود و بعد از تکمیل آن، دم گرفته شود.
 ۴. درک معنا
 ۵. تناسب صورت و محتوا: شعر از لحاظ

عاطفی به شکل‌های گوناگون خوانده می‌شود. بعضی شعرها را باید شاد خواند و برخی دیگر را غمگین.

۶. آشنایی با وزن و قافیه
۷. رعایت علایم نگارشی
۸. خواندن با نگاه دوم: خواندن خط به خط باعث می‌شود دکلماتور تمام توجه خود را به خطوط شعر معطوف بدارد. در این صورت نمی‌تواند حرکات و فعالیت‌های بدنی و چشمی و توجه شنوندگان را تحت نظر داشته باشد. او وقتی متوجه خطوط باشد دیگر با مخاطبان خود ارتباط مستقیم برقرار نمی‌کند و این موجب کاهش تاثیرگذاری شعر می‌شود.

بنابراین یک دکلماتور خوب باید در

- عین حال که نیم‌نگاهی به خطوط روی کاغذ می‌اندازد نگاه دیگر به مخاطبین خود نیز داشته باشد.
۹. برجسته‌خوانی: برخی از جاهای شعر لازم است، برجسته خوانده شود. صدا بلندتر گردد و تاکید بیشتری شود.

دیکلماتور: دکلماتور تنها شعر نمی‌خواند بلکه خود حرف می‌زند. او تنها یک خواننده متن نیست بلکه راوی شخص اول است که با مخاطب گپ می‌زند، بنابراین جدا از بیان زیبا باید ظاهر مناسب و آراسته نیز داشته باشد.

شونده:

شونده رکن دیگر دکلمه است. شونده‌گان یک شعر ممکن است به لحاظ سنی، جنسیتی، تحصیلی

به موسمی ندمم بامداد بودا را

به عالمی ز نیم آتش اهورا را

صلیب معجزه ای کو که از سه جانب خاک

دوباره زنده کنم مرده ی مسیحا را

پیوش از شب من تکه تکه ابر سپید

بنوش از لب من قطره قطره دریا را

عجیب نیست اگر خاکسار می خواهم

به پای روح بلندم تمام دنیا را

بده شراره ای از آن نگاه طوفانی

که صبح خیره کنم آسمان یلدا را

تو از کجای جهان دوباره می آیی

که غرق واقعہ کردی غروب فردا را

میان چنبره ی انفجار می تابم

قیافه های چکش خورده ی تماشا را

به یاد من که پریشان باد پایزم

چه می شود که بیوسی بهار گل ها را

قسم بخور که پس از لحظه های خاموشی

به آتشبار سپاری جنازه ی ما را



برویوش نیشی

بر لب دریا نشستم، دیده دریا شد ز غم

لحظه ای تنها نشستم، بحر غمها شد دلم

از دیار یار رفتم همچنان بیگانه ای

تا مگر آرام گیرد، غم سرا باشد دلم

گفتمش ویرانه سر، آرام گیر و درگذر

در گذشت از خویش و خونین گشت و غوغا شد دلم

گفتمش آخر چه خواهی، از که می جویی نشان؟

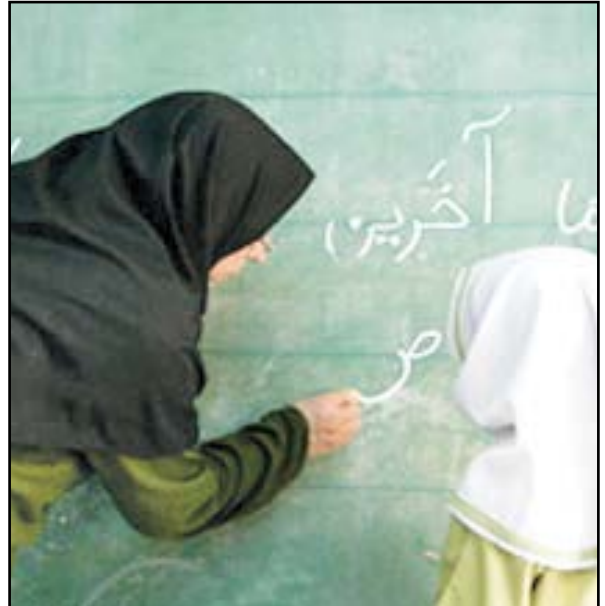
نقش روی دوست را آینه آرا شد دلم!

خواستم آینه را در فقر دریا بکنم

چشم رادیدم در آن، همپای دریا شد دلم

منتظر داستان و اشعار شما هستیم
لطفاً مطالب خود را با درج شماره تلفن به دفتر روزنامه یا آدرس الکترونیکی ذیل ارسال نمایید.
ضمناً روزنامه در ویرایش مطالب ارسال، آزاد است و مطالب ارسالی برگشت داده نمی‌شود.
tolou.news@yahoo.com
کارشناس (ان شاره) سرویس ادبی - هنری: **آشرف السادات کمانی**

بایسته های معلمی



پرداختن به تربیت دینی دانش آموز هزمان با تدریس معلم همواره دو وظیفه مهم را به عهده دارد، یکی آموختن و دیگری تربیت کردن، نتیجه آموختن عالم شدن است و فایده تربیت کردن انسان شدن، به عبارت دیگر علم به انسان آگاهی می‌دهد و ایمان به انسان جهت استاد شهید مطهری در مورد رابطه علم و ایمان می‌فرماید: «علم ابزار می‌سازد و ایمان مقصد، علم سرعت می‌دهد و ایمان جهت، علم انقلاب برون است و ایمان انقلاب درون، علم طبیعت ساز است و ایمان انسان ساز، علم زیبایی عقل است و ایمان زیبایی روح».

علم و ایمان متمم و مکمل یکدیگر هستند به عبارت دیگر عالم بی ایمان و مومن جاهل و نادان برای جامعه زیانبار هستند. پس معلمان علاوه بر رشد علمی باید به رشد دینی دانش آموزان بپردازند. حضرت علی (ع) در مورد تربیت پذیری جوانان می‌فرماید: «قلب نوجوان مانند زمین کاشته نشده

منابع:
۱- نهج البلاغه نامه ۳۱
۲- سعدی، گلستان
۳- سوره جمعه آیه ۲

درس تربیت بدنی فراگیران در مدارس ابتدایی



ورزش و تربیت بدنی در حیطه رشد و نمو جسمانی، مهارت های حرکتی و سلامت عمومی بهره مند شوند و از این رهگذار، با موفقیت از عهده انجام اعمال روزمره مانند مهارت های شغلی و فعالیت های اوقات فراغت برآیند و نحوه تعامل با دیگران را به شیوه جامعه پسند بیاموزند. با این وجود ما شاهد بی علاقتی و نبود گرایش مثبت به این درس در میان این دانش آموزان هستیم.

یافته های پژوهشی در این زمینه بر کمبود معلم متخصص تربیت بدنی و ضرورت وجود معلم متخصص تربیت بدنی در مدارس ابتدایی تاکید کرده اند. (نامدار و شادرام، ۱۳۷۸) یافته های دیگری انگیزگی این دانش آموزان را ناشی از نبود معلمان و بی توجهی آنها به نیازهای جدید مدارس ذکر کرده اند. همچنین یکسان بودن آموزش معلمان در مقاطع گوناگون که بر نا کار آمدی آنها می‌افزاید، از دیگر دلایل این موضوع عنوان شده است. از دیگر مشکلات درس تربیت بدنی در مدارس ابتدایی مشخص نبودن اهداف این درس و نبود محتوای مشخص و مدون است.

تربیت بدنی یک بخش مهم تعلیم و تربیت است و از طریق حرکت

افراد کم توان ذهنی نیز همچون سایر انسان ها، دارای حق هستند. حق دارند در امنیت اقتصادی به سر برند و از استاندارد های زندگی برخوردار باشند و در شکل های مختلف زندگی اجتماعی شرکت کنند. به علاوه فراهم کردن امکان تعلیم و تربیت یکسان برای همه کودکان جامعه، از در حالی که منابع علمی اذعان دارند که در روند رشد و توسعه تساوی امکانات آموزشی برای همگان، غالباً به معلولین توجه کافی نشده است. (هالی، ۱۳۷۵) در صورتی که این افراد حدود یک و نیم تا دو و نیم درصد کل جامعه را شامل می‌شوند و اکثر آنها قادر به گذران زندگی طبیعی هستند. (لاری، ۱۳۷۸)

از میان همه مشکلات موجود در رابطه با این دانش آموزان، «ویسسه» وضعیت برنامه درسی تربیت بدنی دانش آموزان کم توان ذهنی را نامطلوب می‌داند و اظهار دارد که برنامه درسی و محتوای آن برای دانش آموزان کم توان ذهنی، کمتر از نیم انتظارات را برآورده می‌کند. در صورتی که این دانش آموزان در برنامه تربیت بدنی به توجه ویژه و راهنمایی های مداوم معلم نیاز دارند. افراد مبتلا به عقب ماندگی ذهنی می‌توانند از مزایای برنامه سیستمی

قابل توجه نماینده مردم بهبهان در مجلس شورای اسلامی

مراجعات زیاد از قشرهای مختلف جامعه دارند تا آنجایی که ما بررسی کردیم بعضی از آنها در راهروها وسایل خنک کننده و در این هوای ۵۰ درجه نیمکت و صندلی کافی برای نشستن ارباب رجوع ندارند. در بعضی اتاق‌ها با وجود کثرت مراجعین اتاق‌ها محقر و جواگو نیستند. بعضی حتی یک صندلی هم برای نشستن ارباب رجوع ندارند. از برخورد بعضی از مسئولین اینگونه اتاقها چه عرض کنم؟! گویا در قاموس آنان تکلیف ارباب رجوع جایگاهی ندارد چنان با عصبانیت و خشونت برخورد می‌کنند که مراجعه کننده خسته و از راه رسیده را از زر اداری هستند که به لحاظ بعضی از موارد و جلوگیری از ایجاد تنش و جنجال آفرینی فعلاً اسامی آنان را رسانه ای نمی‌کنیم اگر فرصتی شد شفاهاً عرضه می‌داریم؛ سازمان‌هایی هستند که و این یک عادت نماینده مردم در مجلس شورای اسلامی به مشکلات و درد و دل‌های مراجعین به ادارات توجه بازدید سر زده حضرت عالی از بیمارستان شهید زاده بهبهان موجب امیدواری شد ما هم اذعان داریم بیمارستان شهید زاده بهبهان مشکلاتی داشته و دارد ولی حداقل پرسنل آن پرستاران و مجموعه کارکنان در حد توان خود تکريم ارباب رجوع را رعایت می‌کنند و با لحنی ملایم و بردباری و با حوصله مراجعین راراهنمایی می‌کنند. این گفته به معنای آن نیست که بیمارستان شهید زاده بهبهان برین است و مدینه فاضله. جناب کشت زر اداری هستند که به لحاظ بعضی از موارد و جلوگیری از ایجاد تنش و جنجال آفرینی فعلاً اسامی آنان را رسانه ای نمی‌کنیم اگر فرصتی شد شفاهاً عرضه می‌داریم؛ سازمان‌هایی هستند که اصلح کنند و این یک عادت

کورتکس مغز و کنترل آن

میلی متر دارد. کورتکس یا همان قشر مغز، ابتدا در پستانداران آشکار شد و ساختار ابتدایی ساده و مکرری دارد که در همه گونه‌های پستانداران مشابه است.

مدارس فراگیر در ایران

کتاب سایر مردم سپری کنند. در این راستا یکی از کارها فراگیر کردن مدارس عادی و خصوصی است بدین صورت که افراد دارای ناتوانی بعد از گذراندن دوره آموزشی در مدارس عادی در کنار دیگر فراگیران در همه دوره های تحصیلی با دروسی مشترک و با اندکی تفاوت در نوع رسانه آموزشی مشغول آموزش شوند. همه این اهداف زمانی محقق می‌شود که راه برای افراد هموار شود. شرایط روحی و فیزیکی هر دو ملاک است و کار ما می‌تواند بسیار عظیم باشد. دید و نگاه انسان دوستانه و برابر همدلی نمی‌کنیم اگر فرصتی شد شفاهاً عرضه می‌داریم؛ سازمان‌هایی هستند که بر گرفته از شیوه نامه اجرایی مدارس تلفیقی فراگیر.