



تاریخ
۷
شهریور
۱۳۹۵
یکشنبه

با قانون زندگی کنیم

هرکس در اسناد یا نوشته های غیر رسمی جعل یا تزویر کند یا با علم به جعل و تزویر آنها را مورد استفاده قرار دهد علاوه بر جبران خسارت وارده به حبس از شش ماه تا دو سال یا به سه تا دوازده میلیون ریال جزای نقدی محکوم خواهد شد.

● ماده ۵۳۶ قانون مجازات اسلامی ●



صفحه
۴
شماره
۱۷۶۱
سال
بیست و دوم

نیاز ضروری کشور به پلیس سایبری

● دزیتش - مدیرموسسه مشاوره شغلی وکارایی هستی
● قسمت اول



با پیشرفت کشورهای توسعه یافته در فضای سایبر و وابستگی بی چون و چرای این کشورها به فناوری و اطلاعات روز دنیا و منسوخ و نابود شدن روش های سنتی در این کشورها ضرورت ایجاد پلیس سایبری از سالیان پیش احساس شده است و کشورهای توسعه یافته همزمان با پیدایش تکنولوژی های جدید نسبت به ایجاد این پلیس و وضع قوانین و مقررات توأم اقدام و با این تدبیر فعالیت مجرمین را سخت کرده اند. اینترنت به عنوان یک رسانه چند وجهی با توانایی بازمانی کامل دنیای واقعی، با تغییراتی که در مفهوم زمان و مکان ایجاد کرده میزان دسترسی مخاطب را به اطلاعات، بدون محدودیت های زمانی و مکانی امکان پذیر ساخته است.

اینترنت فضایی است که محیط آن غیرملموس است ولی نتیجه عینی آن در واقعیت شکل می گیرد. اینترنت از به هم پیوستن شبکه های محلی در شاهراه های ارتباطی و ایجاد شبکه های بین المللی شکل گرفته است. در این محیط، حجم وسیعی از اطلاعات راجع به روابط افراد، فرهنگ ها، ملت ها، کشورها و به طور کلی هر آنچه در کره خاکی به صورت فیزیکی ملموس وجود دارد به صورت نوشته، تصویر، صوت و اسناد در یک فضای مجازی به شکل دیجیتال وجود داشته و قابل استفاده و در دسترس کاربران می باشد. عرصه فضای مجازی با دسترسی به طیف گسترده ای از مخاطبان که عموماً شامل نوجوانان و جوانان است می تواند با اطلاع رسانی مستمر شبانه روزی و بدون محدودیت در این فضا و از طریق تعاملات چند وجهی صوتی و تصویری به مخاطب خود نزدیکتر شده و مانع ایجاد فاصله میان کارگزاران امنیت در جامعه و عموم مردم شود. با ظهور این پدیده (فضای مجازی) بستری فراهم شده تا علاوه بر اشخاص حقیقی حتی سازمانها و نهادهای دولتی و غیردولتی نیز لزوم حضور در این عرصه را باور کرده و برای باز نماندن از سرعت حرکت در دنیای امروز، ایفای نقشی در این جهان مجازی باشند و عرصه فعالیت خود را به این صحنه بکشانند. در هر یک جمله اینکه، جهان مجازی به دلیل ظرفیت دیجیتالی و قدرت انتقال هم زمان درخواست ها و فرمان ها، جهانی بودن، ارزان تر بودن، فشرده تر بودن، قابل دسترس تر بودن، راحت تر بودن، استفاده بهینه از انرژی و پنهان ماندن هویت و انتشار سریع اطلاعات، همراه با کارآمدی و جذابیت و تنوع است و از سوی دیگر منشا چالش های اجتماعی، سیاسی امنیتی، اقتصادی و فرهنگی بی شماری خواهد بود. در فضای مجازی کشور، رشد روزافزون فناوری اطلاعات در ایجاد توسعه کسب و کار، تجارت...
ادامه دارد...

● محمد طاهری و مهسا اسلامیور (کارشناسان امور پیشگیری اداره بهزیستی شهرستان کازرون)

● قسمت اول

اعتیاد زنان در ایران

زنان نیمی از جمعیت جامعه را تشکیل می دهند و این حقیقت در واقع و در عمل آنچنان که باید در تمام زمینه های حیات اجتماعی تعمیم داده نشده است؛ چراکه زنان نخستین قربانیان بسیاری از آسیبها و انحرافات اجتماعی می باشند. در این میان اعتیاد اگر نه اولین، اما یکی از مهمترین آنها می باشد. هر کجا سوء مصرف مواد مخدر آغاز می شود زنان در صف نخستین قربانیان آن قرار می گیرند چون علاوه بر آلودگی مستقیم، بیشترین آسیبها از اعتیاد پدر، برادر، همسر، فرزند و حتی دوست و همکار به آنها وارد می شود. تصور اکثریت جامعه در مورد اعتیاد این است که سوء مصرف مواد مخدر عمدتاً پدیده های مردانه است. از این رو نقش زنان در این معضل مورد غفلت واقع شده است. اما به دلیل نقش متعدد زنان در اعتیاد به ویژه سوء مصرف مواد توسط آنها اهمیت فوق العاده ای در مقایسه با سایر اعتیاد مردان داشته و زوایای آن به دلیل گوناگون از جمله؛ ایا داشتن زنان در مراجعه به مراکز ترک و نوع نگاه جامعه به زنان معتاد، پنهان باقی مانده است. هر چند آمار دقیقی از میزان جمعیت زنان معتاد کشور وجود ندارد اما براساس بررسی پژوهشها ۶/۹ درصد از معتادان کشور را زنان تشکیل می دهند (ستاد مبارزه با مواد مخدر، ۱۳۸۷). وزارت بهداشت در آمار خود، زنان معتاد را از رقم یک زن معتاد به ازای هشت مرد معتاد گزارش می دهد. برخی گزارشها هم بر این امر تأکید دارند که در مقابل هر ۱۰۰ مرد معتاد ۷ زن معتاد در کشور وجود دارد. با وجود این آمار و اطلاعات پراکنده و مقدماتی دیگر نمی توان به راحتی گفت جمعیت اندکی از زنان گرفتار مواد مخدر و پیامدهای آن هستند. این در حالی است که بسیاری از زنان و دختران به دلیل برچسبهایی که به یک زن و دختر معتاد در جامعه زده می شود کمتر تصور مراجعه به مراکز خود معرف را دارند. از این رو اغلب، اعتیاد در زنان و دختران پنهان مانده و بخش قابل توجهی از جمعیت معتادان زن کشور در آمارها گنجانده نمی شوند. بر اساس



دختران و زنان جوان نسبت به مردان میزان تغییرات هورمونی در مورد دوره های قاعدگی، بارداری و یا یائسگی بر مصرف دارویی زنان اثر می گذارد. ۶- تغییرات هورمونی در مورد دوره های قاعدگی، بارداری و یا یائسگی بر مصرف دارویی زنان اثر می گذارد. ۷- در زنان نسبت به مردان، در سطوح برابر مصرف دارو، مشکلات بهداشتی و سلامت مرتبط با مصرف مواد سریعتر شکل می گیرند، ویژگیهایی که به «داغنام» موسوم است.

۸- دختران و زنان جوان نسبت به مردان میزان بالائری از مورد سوء مصرف و اجحاف واقع شدن در گذشته داشته اند، دو عامل خطری که به طور معناداری با سوء مصرف مواد مرتبط است. ۹- همچنین الگوهای رشدی متفاوتی میان پسران و دختران، من جمله تغییرات بلوغ، ویژگیهای نقش جنسیتی و عزت نفس وجود دارند که با مصرف مواد و بزهکاری مرتبط می باشند.

۱۰- مردان نسبت به زنان در معرض خطر بیشتری برای مشکلات مرتبط با دارو قرار دارند، اگرچه با گذشت زمان، در حال حاضر تعداد بیشتری از زنان مشکلات مرتبط با دارو را تجربه می کنند.

۱۱- زنان گرایش بیشتری به سوء استفاده از داروهای تجویزی دارند. از سوی دیگر مردان با احتمال بیشتری داروهای تزریقی را استفاده می کنند...

ادامه دارد...

ارزشیابی توصیفی

۲۲۲۳۳/۱۲۲۶۵

● سیده خاتره اشرفی - معاون اجرایی اداره آموزش و پرورش زرقان

چگونه کلاس درس با نشاطی داشته باشیم؟

۲۲۲۳۳/۱۲۲۶۶

● منصوره فیروزی - اداره آموزش و پرورش کوار (روستای طسوج)



شادی و نشاط از نیازهای روحی انسان است که در بسیاری از جنبه های حیاتی، نقش موثری ایفا می کند، در واقع هدف نظام تعلیم و تربیت ایجاد محیطی امن و سرشار از شادی و نشاط است، به طوری که دانش آموزان بتوانند با آسودگی خاطر عقاید خود را بیان کنند و با همدیگر تعامل سازنده داشته باشند تا بتوانند به رشد و شکوفایی دست یابند. شادی، آرامش خاطر و رضایت باطن است و به زندگی انسان معنا و مفهوم خاص می بخشد و با دستیابی به شادی، بهتر می توانیم به اهداف آموزشی و تربیتی تعیین شده برسیم.

عوامل موثر بر شادی و نشاط دانش آموزان در کلاس درس

حالات ظاهری معلم: نخستین قدم برای ایجاد شادی و نشاط در کلاس درس، حالات ظاهری چهره معلم است. وقتی معلم با روحیه شاد و بانشاط وارد کلاس شود، دانش آموزان از مصاحبت و در کنار او بودن لذت خواهند برد، گاهی اولین چیزی که قبل از حالات چهره، توجه دانش آموزان را به خود جلب می کند، رنگ و نوع پوشش یا لباس معلم است. زیرا نوع و رنگ پوشش معلم هم برای خود و هم برای دانش آموزان می تواند نشاط آور یا کسل کننده باشد.

صدای معلم: صدای یکنواخت معلم، کلاس درس را کسل کننده و ملال انگیز می کند. تنوع در کیفیت صدا، نحوه بیان، تن صدا و سرعت گفتار، بیانگر نشاط و سرزندگی معلم است. آرام صحبت کردن و زیر و بم کردن صدا، سبب جلب توجه و اشتیاق دانش آموزان

۲۲۲۳۴/۱۲۲۶۶

نقش مدرسه در پرورش هوش هیجانی

● زکیه سجادی - معاون پرورشی مدرسه فرزنانگان ناحیه ۲ شیراز

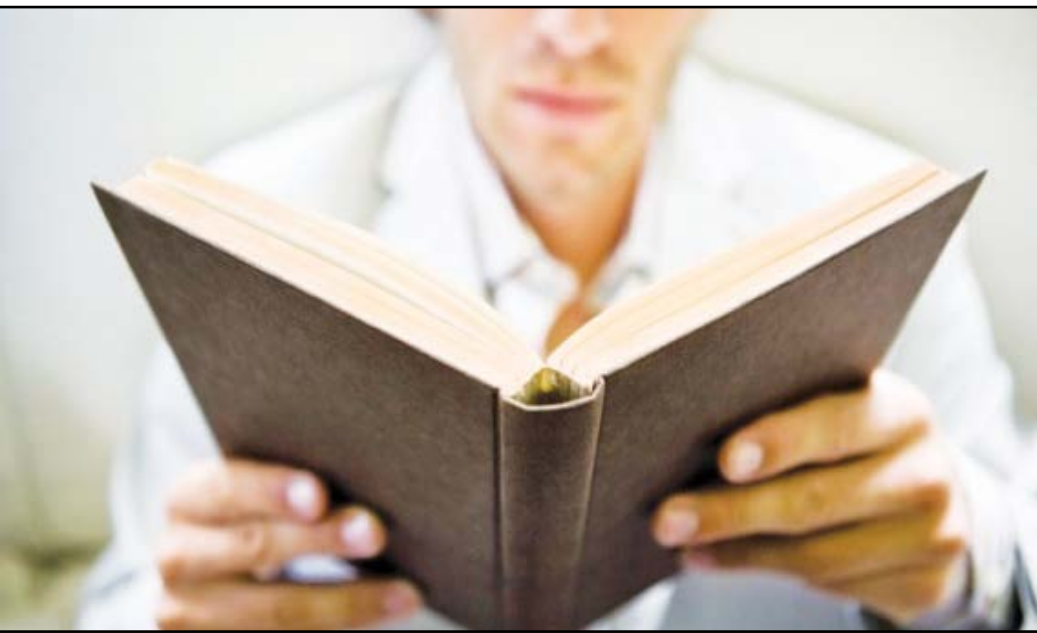
جایگاه مدرسه در پرورش ابعاد مختلف شخصیت کودکان از دیرباز مورد توجه متخصصان قرار گرفته است. پرورش ابعاد شناختی به ابعاد غیرشناختی، تاثیرهای فراگیر و عمیق بر روند شکل گیری شخصیت دانش آموزان می گذارد. مدرسی در پرورش استعدادهای هیجانی، موفقیتند که به ایجاد رابطه ای مناسب بین دانش آموزان، دانش آموزان و معلمان و دانش آموزان و سایر اعضای مدرسه کمک می کنند. در چنین مدرسی معلم و دانش آموز برای ایجاد تعامل و رابطه متقابل و مطلوب تلاش می کنند. برنامه های آموزش مهارت های هیجانی این گونه مدارس نه تنها به آگاهی دانش آموزان از حالت های هیجانی خود کمک می کنند، بلکه عزت نفس آنان را نیز تقویت نموده، باعث می شوند که در آزمون های شناختی استاندارد نیز نمره های بهتری کسب کنند.

دانش آموزانی که دارای هوش هیجانی بالایی اند، رفتارهای انحرافی، گریز از مدرسه و اخراج از مدرسه در آن ها کم تر دیده می شود. همان گونه که اشاره شد مدرسه از جایگاه ویژه ای در پرورش هوش هیجانی به عنوان مؤلفه تاثیرگذار در روند تکامل جنبه های تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان برخوردار است. بنابراین ضرورت دارد که در برنامه های درسی و غیردرسی مدارس جایگاه ویژه ای برای پرورش مهارت های هیجانی دانش آموزان در نظر گرفته شود. معلمان دلسوز برای پرورش همه جانبه دانش آموزان باید محیط یادگیری آن ها را فعال، پویا و شاد کنند که استفاده از تئوری هفت هوش «گاردنر» در این زمینه مفید است.

هفت نوع هوش «گاردنر» عبارت اند از: ۱- هوش لفظی- زبانی ۲- هوش منطقی- ریاضی ۳- هوش بصری- فضایی ۴- هوش موسیقایی- موزون ۵- هوش بدنی- حرکتی ۶- هوش برون فردی ۷- هوش درون فردی

اختلال خواندن

● سیده ساجده علوی



مشکلات خواندن مهم ترین عامل عدم موفقیت در مدرسه دانسته شده است و در واقع ساده ترین نشانه ای است که با کمک آن می توان شکست کودک را در بسیاری از زمینه های تحصیلی پیش بینی کرد. خواندن پایه مشترک موفقیت در تمام زمینه های تحصیلی است و باید اهمیت خاصی برای آن قائل شویم. در ارتباط با مشکل خواندن کودک، برخورد های مختلفی از سوی والدین و معلمان صورت می گیرد. برخی والدین با اظهار اینکه این گونه کودکان در روابط اجتماعی، بازی با همسالان و صحبت کردن هیچگونه مشکلی ندارند و تنها در خواندن و نوشتن رفتار متفاوت و چالشگری دارند، دلیل آن را بی رغبتی به مدرسه و درس و بی دقتی، حواس پرتی ناشی از شیطنت و... می دانند و کودک را تحت فشار قرار داده و با تمرینات اجباری به ظاهر مشکل وی را حل می کنند ولی در واقع مشکل همچنان باقی می ماند و بی رغبتی دانش آموز را به درس بیشتر می کند. برخی دیگر که به مشکل آگاهی دارند با کمک گرفتن از مشاورین و معلمین خصوصی، روان شناسی و گفتار درمان مشکل واقعی را می شناسد و برای برطرف کردن آن می کوشند

رفع اختلالات خواندن در دانش آموزان

از آن جایی که خواندن مهارت پیچیده ای است که مانند سایر مهارتها، یادگیری آن در نتیجه تمرین و ممارست به دست می آید، لذا جهت یادگیری مهارت خواندن راهکارهای زیر پیشنهاد می شود که عبارتند از: قرار دادن یک ساعت فوق برنامه در بین ساعات مدرسه یا خارج از ساعات مدرسه جهت تمرین خواندن انواع متون فارسی از قبیل: نظم و نثر متون تاریخی، داستان، مقاله، مجله و ... با استفاده از روش همیاری زیر نظر دبیر مربوط به عنوان قسمتی از درس ادبیات فارسی با محاسبه نمره آن. برای این کار ابتدا گروههای همیار را بر اساس تمام ویژگی هایی که یک گروه همیار باید داشته باشد در کلاس تشکیل می دهیم گروه هایی ۳ یا ۴ نفره در هر گروه یک دانش آموز قوی، یک دانش آموز ضعیف و یا دو دانش آموز متوسط. هر گروه وظیفه دارد که متن مشخص شده ای را در مدت زمان معینی به صورت روان بخواند. هر کدام از اعضای گروه باید قادر به پاسخگویی به سوالات خاص یا استنباطی از متن و خواندن صحیح و روان متن باشد و محتوا و اندیشه های موجود در مطالب خوانده شده را به زبان خود بازگو کند این روش علاوه بر اینکه دقت و توجه دانش آموزان را هنگام خواندن