

## با قانون زندگی کنیم

جنایتی که موجب سست شدن لب‌ها بشود به طوری که با خنده و مانند آن از دندان‌ها کنار نرود موجب دو ثلث دیه کامل می‌باشد.

● ماده ۳۹۳ قانون مجازات اسلامی ●



● دزبخت - مدیرموسسه مشاوره شغلی و کارپایی هستی  
● قسمت دوم و پایانی



کسب رضایت کاربران و همکاری آنها موفق باشد و فضای تولید و تبادل اطلاعات را به بستری برای توسعه کشور تبدیل نماید و این فضا به محلی برای فعالیت مجرمین تغییر می‌کند. در فضای کنونی و آینده فناوری اطلاعات ضرورت ایجاد پلیس با حمایت‌های مادی و معنوی و توسعه کشوری امری اجتناب‌ناپذیر است زیرا دنیا در حال تبدیل شدن به دهکده‌های جهانی است. دهکده کلان، پایگاه‌های پلیس را در فضای مجازی و برپا کند و بخش وسیعی از فعالیت‌های پلیس که بایستی در مراکز پلیس در فضای واقعی انجام شود توسط اینترنت و به سرعت و سادگی انجام گیرد. فضای مجازی فرصتی است برای توسعه چرخه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی جامعه و خدمت‌رسانی، اما اگر قابلیت‌های آن به خوبی شناخته شده و به کار گرفته شود. این نکته نیز قابل ذکر است که عملکرد صحیح پلیس امنیت فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبر) به عنوان حافظ امنیت در محیط وب و یا حامی پلیس‌های تخصصی در دنیای واقعی در برقراری امنیت این محیط، علاوه بر تلاش در درک صحیح قابلیت‌های این فضا و به کارگیری صحیح آنها نیازمند قانونگذاری و حمایت‌های سودمند روزآمد در این حوزه نیز هست. تا زمانی که جرایم حوزه فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبر) به خصوص جرایم اینترنتی و حدود آنها به خوبی تعریف نشده و قوانین و مقررات بین‌المللی و ملی برای آنها به صورت روزآمد و متناسب با پیشرفت‌های غیرقابل انکار فناوری اطلاعات و در کنار آن فرهنگ‌سازی آموخته به ارزش‌های انسانی، اخلاقی و اسلامی پیش بینی نشود، از پولیس به عنوان حافظ امنیت محیط فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبری) نمی‌توان نتیجه مطلوبی را انتظار داشت. چنانچه امکان‌یاده سازی پلیس سایبر در سراسر کشور با قابلیت‌های ذکر شده فراهم نشود عملکرد پلیس نمی‌تواند در

و غیردولتی و بین‌المللی که سایر دستگاه‌ها قابلیت پاسخگویی به آنها ندارند را برطرف کند. بنابراین با تعامل شهروندان و پلیس در فضای مجازی و تامین نیازهایی که تاکنون بی‌پاسخ مانده‌اند، آحاد جامعه احساس رضایتمندی کرده و دست به تعامل فعالانه با پلیس می‌زنند. این به معنای ارتباط پویا و فعال میان پلیس و جامعه است که می‌تواند حرکت به سوی چشم‌انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران را تسریع کند. بر این اساس پلیس نیز به عنوان حافظ امنیت می‌تواند با به کارگیری صحیح فضای مجازی در سطح خرد و کلان، پایگاه‌های پلیس را در فضای مجازی و برپا کند و بخش وسیعی از فعالیت‌های پلیس که بایستی در مراکز پلیس در فضای واقعی انجام شود توسط اینترنت و به سرعت و سادگی انجام گیرد. فضای مجازی فرصتی است برای توسعه چرخه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی جامعه و خدمت‌رسانی، اما اگر قابلیت‌های آن به خوبی شناخته شده و به کار گرفته شود. این نکته نیز قابل ذکر است که عملکرد صحیح پلیس امنیت فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبر) به عنوان حافظ امنیت در محیط وب و یا حامی پلیس‌های تخصصی در دنیای واقعی در برقراری امنیت این محیط، علاوه بر تلاش در درک صحیح قابلیت‌های این فضا و به کارگیری صحیح آنها نیازمند قانونگذاری و حمایت‌های سودمند روزآمد در این حوزه نیز هست. تا زمانی که جرایم حوزه فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبر) به خصوص جرایم اینترنتی و حدود آنها به خوبی تعریف نشده و قوانین و مقررات بین‌المللی و ملی برای آنها به صورت روزآمد و متناسب با پیشرفت‌های غیرقابل انکار فناوری اطلاعات و در کنار آن فرهنگ‌سازی آموخته به ارزش‌های انسانی، اخلاقی و اسلامی پیش بینی نشود، از پولیس به عنوان حافظ امنیت محیط فضای تولید و تبادل اطلاعات (سایبری) نمی‌توان نتیجه مطلوبی را انتظار داشت. چنانچه امکان‌یاده سازی پلیس سایبر در سراسر کشور با قابلیت‌های ذکر شده فراهم نشود عملکرد پلیس نمی‌تواند در

### نیاز ضروری کشور به پلیس سایبری

● محمد طاهری و مهسا اسلمپور (کارشناسان امور پیشگیری اداره بهزیستی شهرستان کازرون)

● قسمت دوم

### اعتیاد زنان در ایران



محرک دارند، از آن جمله: محرک‌ها معتادآور نیستند، مصرف مواد محرک می‌تواند در درمان وابستگی به سایر مواد مخدر مؤثر باشد، مصرف محرک‌ها در تقویت قوای جنسی مؤثر است، این مواد دارویی مناسب برای لاغری هستند، مصرف مواد محرک باعث تقویت عملکرد شغلی افراد می‌شود، مصرف محرک‌ها در شادابی و نشاط پوست نقش دارد. ۷-کنجکاو و روحیه هیجان‌خواهی. ۸-نوع منطقه محل سکونت: مهاجرپذیر بودن و فقیر بودن مردم منطقه، دسترسی آسان به مواد مخدر در منطقه و خرید و فروش مواد در منطقه سکونت. ۹-تنش در زندگی: تنش‌های زندگی زناشویی و تنش‌های ناشی از خانواده پدری (مانند مرگ عزیزان، درگیری والدین، درگیری با شوهر، طلاق والدین یا طلاق از شوهر، تعدد ازدواج، شکست عشقی و ازدواج اجباری) ۱۰-ارتباط با دوستان معتاد: تهیه مواد توسط دوستان و پناه بردن به دوستان معتاد، هنگام مصیبت و ارتباط با دوستان معتاد. ۱۱-پایگاه اقتصادی، اجتماعی: میزان درآمد خانواده، میزان تحصیلات و نوع شغل بر اعتیاد زنان مؤثر است. بیشتر زنان معتاد تحصیلات اندکی دارند. از نظر نوع شغل نیز اکثر زنان در مشاغل پایین و کم درآمد شغل و تعدادی نیز برای افزایش درآمد خود و تامین هزینه مواد به سرقت، خرید و فروش مواد، تکیه‌گری و خودفروشی تن می‌دهند. از نظر میزان درآمد خانوادگی نیز اکثر افراد در خانواده‌های کم درآمد زندگی می‌کنند. چالش‌های درمان زنان مبتلا به اعتیاد (الف) بر اساس نگرش اجتماعی و

۱۲-اعتیاد زنان، علاوه بر بیماری‌های سوءتغذیه، فشار خون بسیار بالا و سرطان، آنان را در معرض بیماری‌های خطرناکی مانند هیپاتیت و ایدز قرار می‌دهد. احتمال بیشتری دارد که زنان معضاد در مقایسه با مردان دچار ایدز و دیگر بیماری‌های ناشی از روابط جنسی شوند و در مقایسه با زنان دیگر نیز احتمال بیشتری وجود دارد که به بیماری‌های زنانه و معضلات آن دچار شوند. ۱۳-اعتیاد تاثیرات مخرب تری بر بدن زنان دارد. **علل گرایش به اعتیاد در زنان ایران** ۱- اعتیاد اعضای خانواده: اطلاعات به دست آمده از ستاد مبارزه با مواد مخدر نشان می‌دهد که ۵۲ درصد زنان توسط همسران خود، ۲۸ درصد توسط دوستان و ۶ درصد توسط والدین به اعتیاد دچار شده‌اند. ۲- سطح آگاهی: هرچه قدر آگاهی زنان بر مضرات مواد مخدر بیشتر باشد به همان اندازه میزان گرایش آن‌ها به مواد نیز کمتر است. ۳- یکی از عمده‌ترین دلایل درگیری زنان با مواد مخدر مکانیسم نامناسب کنترلی خانواده است. در صورت وجود ابزارهای کنترلی مناسب در خانواده پدری و همسر می‌توان از اعتیاد بیشتر زنان پیشگیری کرد. ۴- روابط نامناسب خانوادگی، مانند: احساس سردی روابط والدین با فرزندان، درگیری با شوهر، درگیری و نزاع والدین، عدم نظارت والدین بر رفتار فرزندان. ۵- گرایش به مصرف شیشه در میان زنان به دلیل مصرف تبلیغات گسترده در اماکن زنانه (آرایشگاه‌ها، باشگاه‌های ورزشی، مجالس و...) با عناوین دروغین مانند: غیراعتیادآور، بی‌ضرر، کاهش دهنده سریع وزن در کوتاه‌ترین زمان و... ۶-بازارهای اشتباه مرسوم در جامعه نیز نقش مهمی در گسترش مصرف مواد

### نقش تغذیه در یادگیری دانش آموزان



داشتن رژیم غذایی مناسب در دوران کودکی می‌تواند از بروز و یا شدت بیماری‌هایی از قبیل: دیابت، افزایش فشار خون، بیماری‌های قلبی و عروقی، افزایش چربی خون و... در بزرگسالی پیشگیری کند. در سنین مدرسه، رشد کودک با سرعت کمتری ادامه می‌یابد، کمبودهای تغذیه‌ای در این سنین، کودک را از رشد بالقوه‌ای که می‌تواند داشته باشد، باز می‌دارد. در این سنین، دانش‌آموزان جهت تامین نیازهای تغذیه‌ای خود به سه وعده غذایی اصلی (صبحانه، پروتئین و میان وعده) نیاز دارند. صبح تا ظهر و عصر (عصر) نیاز دارند. صبحانه به دلایلی از جمله خاصیت آرامش بخشی در ابتدای روز و رفع گرسنگی و عطش سلول‌های بدن بخصوص سلول‌های مغز، تنظیم قندخون و تاثیر مستقیم آن بر وزن بدن، مهم‌ترین وعده غذایی محسوب می‌شود و نقش مهمی در یادگیری مطالب درسی و تمرکز حواس دارد و در نتیجه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز را محقق می‌کند. در کشور ما و البته تا حدودی در زندگی‌های صنعتی امروز، غذاها غالباً کنسروی و فست‌فود شده‌اند. والدین کارمند هستند و بسیار کم پیش می‌آید که به صبحانه به

### نقش آفرینی معلم در تربیت و بالندگی دانش آموزان

معلم فکور، خود در اندیشیدن تبحر دارد و شاگردان را نیز به اندیشیدن سوق می‌دهد، آدمی اهل تفکر و اندیشه است، اما آن چه باید مطمح نظر معلم باشد این است که اولاً شاگردان را یاری و راهنمایی کند تا بیشتر بیندیشند؛ ثانیاً محتوای تفکر خویش را غنا ببخشد و ثالثاً جهتی سازنده به اندیشه خود بدهند. عقل و تفکر برترین جنبه وجود آدمی است. آنچه باعث رشد اندیشه آدمی می‌شود و عقل او را جلا می‌بخشد، علم و تجربه است. امام علی (ع) می‌فرماید: «عقل غریزه‌ای است که با علم و تجربه فزونی می‌یابد.» پس معلم با آموختن علم به شاگردان، به بالندگی تفکر آنان کمک می‌کند و درخشش اندیشه را برای آنان به ارمغان می‌آورد، اما باید توجه داشته باشد که هم علم دین را به آنان بیاموزد و هم علم دنیوی را؛ زیرا امام علی(ع) علم را به دو بخش تقسیم کرده، می‌فرماید: «لعلم علمان، علم الابدان و علم الدیان». تلاش معلم در علم آموزی در نزد باری تعالی اجر داده می‌شود و شاگرد نیز از این اجر بهره‌مند است. عالم در پیشگاه خداوند سبحان دارای درجه و رتبه‌ای متعالی است و لذا قرآن می‌فرماید: «والذین اوتوا العلم درجات». پس علم موهبی را به شاگردان اهدا می‌کند، نخست؛ او را رفعت مقام می‌بخشد، دوم؛ گستره وجود

### خلایقیت از طریق همیاری

دانش‌آموزان را سرکوب می‌کنند معلم با رد پاسخ دانش‌آموز، در واقع خلاقیت وی را نابود می‌کند. در صورتی که می‌توان با ارائه راهنمایی، راه حل آن را بررسی کرده و او را تشویق کنیم. باید از خلاقیت دانش‌آموزان در حل مسائل ریاضی حمایت کرد. تشویق دانش‌آموزان به حل مساله از طریق همیاری می‌تواند موفقیت او را گسترش دهد. وقتی دانش‌آموزان به صورت همیار مساله حل می‌کنند بحث‌ها و گفت‌وگوهای آنها در زمینه حل یک مساله موجب بیدار شدن ذهن همه آنها می‌شود و انگیزه خود را برای یادگیری افزایش می‌دهند.

### اندیشه‌های امین آقا

سوسن نعمت الهی سروسستانی - دبیر ادبیات و زبان فارسی متوسطه دوم شهرستان سרוستان



وقتی وارد مجلس شد حاضرین به سر و وضع و لباس ساده اش می‌نگریستند، آرام و باوقار در گوشه ای نشست و گوش جان به شعرخوانی دوستان سپرد بیشتر گوش می‌داد و کمتر اظهارنظر می‌کرد. کلماتش نیز به مانند ظاهرش ساده بود و بی‌غل و غش اما همان چند کلمه کافی بود تا دیگران را شیفته و دل‌باخته خویش کند. وقتی نوبت شعرخوانی او رسید همه گوش بودند و او زبان، با صدایی پرحلاکت و جان‌پرور خواند: آی آدمها که در ساحل نشسته شاد و خندانید یک نفر در آب دارد می‌سپارد جان آی آدمها که بر ساحل بساط دلگشا دارید

### تاثیر نابینایی و کم بینایی در یادگیری



همه انسان‌ها نیازهای گوناگون دارند و هر روز مقداری از وقت و انرژی خود را صرف تلاش در تامین این نیازها می‌کنند. همه ما گاهی در زندگی با چالش‌ها و مشکلاتی مواجه می‌شویم بسیاری از افراد از جمله دانشجویان نابینا و کم بینا، در رویارویی با مسائلی زندگی فاقد توانایی‌ها و مهارت‌های لازم و اساسی هستند و همین امر آنها را در مقابله با مشکلات زندگی روزمره

آسیب پذیر نموده است. نابینایی یک وضعیت جدی است که می‌تواند تعادل روانی و سازمان‌یافتگی کلی شخصیت فرد نابینا را تحت تاثیر قرار دهد.

کودکان نابینا و کم بینا تمایل دارند تا ارتباط عمیقی را با معلمان خویش برقرار سازند و به علت محرومیت‌های حسی متفاوت سعی می‌کنند تا به گونه‌های مختلف ارتباط خویش را با معلمان والدین بیشتر نمایند. در این زمینه باید از معلمان به عنوان ابزار و واسطه‌ای در فرآیند آموزش یاد نمود در این میان پژوهش‌های زیادی پیرامون تاثیر گذاری لحن معلم بر یادگیری و تصویر سازی ذهنی نابینایان انجام گرفته است. تبتم نیز خاطر نشان‌می‌سازد که دانش‌آموزانی که توسط معلمان با صدای دانش‌نشین درس می‌خوانند از احساس توانمندی بالایی درانجام تکالیف درسی برخوردارند و در هنگام رویارویی با فعالیت‌های اجتماعی، خودبندها قوی تری دارند.

منبع: ۱-پورسید، سید رضا وهمکاران. ۲- شریفی درآمدی، پرویز وهمکاران.