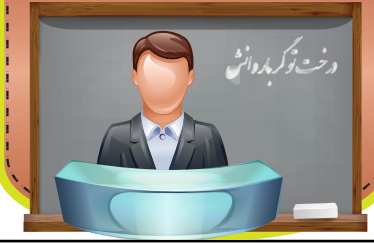


ضرب المثل های جهان

تا زمانی که باد هست بادافشانی کن.

● ضرب المثل هلندی ●

آموزش و پرورش



صفحه	۴
شماره	۱۷۷۸
سال	بیست و دوم

اختلالات طیف کودکان اتیسم

اصطلاح اتیسم نخستین بار توسط اوژن بلولر در سال ۱۹۱۹ برای توصیف رفتارهای در خود فرو رفته و حاکی از انزوا طلبی گروهی از کودکان دارای اسکیزوفرنی مورد استفاده قرار گرفت و به عنوان نوعی اختلال ایجاد شده در فرآیند رشد فرد برای توصیف گروهی از کودکان به کار برده شد. این گروه از کودکان در مراحل اولیه زندگی کودک در برقراری رابطه با دیگران و محیط با استفاده از شیوه‌های معمول ناتوانند. زندگی این گروه از کودکان از آغاز با نوعی انزوا طلبی و در خورد فرماندگی شروع می شود. این کودکان ارتباط خوبی با اشیا برقرار می کنند اما برقراری ارتباط با سایر کودکان کاملاً متفاوت است. کودک میل باطنی و وسواس گونه به تکرار و همسانی دارد. این اختلال عاملی برای ایجاد دشواری‌های قابل توجه در مسیر رشد مهارتها و انجام اجتماعی این افراد به شمار می رود. در موارد دیگر این ناتوانی ها توسط اصالت تفکر یا از طریق کسب تجاری که ادامه مسیر زندگی به شکل مناسبی به دستاوردهای استثنایی منجر می شود قابل جبران است.

ناتوانی در برقراری ارتباط: دشواری در برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی در میان کودکان دارای این اختلال امری رایج و شایع است این عدم توانایی می تواند در مواردی مانند رشد زبان گفتاری (اغلب فاقد گفتار و کلامند)، عدم واکنش به دیگران و فقدان میل به برقراری ارتباط (مثلاً به دیگران نگاه نمی کنند) باشد.

ناتوانی یا نقص در برقراری ارتباط: مثلاً در هنگام بازی نوبت را رعایت نمی کنند. ناتوانی در استفاده از ضمایر: مثلاً به جای «من» می گویند «تو» یا نام خود را مورد استفاده قرار می دهند «علی آب خورد» به جای «من آب می خورم».

تکرار در کلام یا استفاده نامناسب از آن: مثلاً مکالمه والدین را بارها و بارها تکرار می کنند.

استفاده اختصاصی و مکرر از یک عبارت و یا واژه: مثلاً در هنگام دریافت دستور و یا در برابر درخواست دیگران «بله قربان» یا «چشم» بیان غیرمعمول و کلام آهنگین با کشیدن بعضی از کلمات اغلب شیوه مشخصی برای گفتار یا کلام ندارند. ممکن است این شیوه خاص خود را به شکل یک لهجه مشخص و یا آهنگ خاص گفتار نشان دهد.

ناتوانی در مهارت اجتماعی: یکی دیگر از ویژگی های افراد مبتلا به اتیسم ناتوانی در برقراری ارتباط اجتماعی است این نقص باعث می شود این افراد فاقد مهارت های دوست یابی باشند و هیچ دوستی نداشته باشند در اصل می توان گفت این افراد دیگران را نادیده می گیرند و به گونه ای برخورد می کنند که گویی دیگران وجود ندارند این عدم توجه در رفتارهای شخصی خود را نشان می دهد مثلاً: اگر فرد دیگری خود نشان را به نام بخواند آنها واکنشی از خود نشان نمی دهند و یا وقتی با آنان صحبت می شود و مورد خطاب قرار می گیرند توجه چندانی از خود نشان نمی دهند مداخلات با استفاده از دارو درمانی و سایر تکنیک ها می تواند مهارت زندگی را در این افراد به طرز قابل توجهی ارتقا دهد.

پیشنادهایی با هدف شاد کردن محیط مدرسه

فرحناز پیراسته / آموزش و پرورش ناحیه ۲ شیراز

سلامت روانی و احساس خوشبختی و شادی از مهم ترین شاخص های توسعه یافتگی یک کشور محسوب می شود. مدارس با توجه به نقش آموزشی خود می توانند در این باره نقش پر رنگی داشته باشند. ما باید مدرسه را به محیطی تبدیل کنیم که در آن هر دانش آموز دوست داشتن، دوست داشته شدن و احساس با ارزش بودن را تجربه کند. یکی از وظایف مهم عوامل اجرایی مدرسه ایجاد محیطی آموزنده و پرورش دهنده برای شکوفا شدن استعدادها و مختلف دانش آموزان متناسب با تفاوت های فردی آنهاست. پیشنهادهای معاونت اجرایی با هدف شاد کردن محیط مدرسه در محدوده وظایف تعیین شده می تواند این موارد باشد:

- ۱- القای احساسات مثبت به دانش آموزان که نیاز اساسی برای توانمند ساختن و دادن اعتماد به نفس آنان است.
- ۲- نگرش و نگاه خوش بینانه به دانش آموزان که منجر به رضایت ایشان از خود و دیگران می شود.
- ۳- تحسین دانش آموزان در کسب موفقیت ها که باعث تقویت احساس غرور و شادی می شود.
- ۴- رفتار نرم توأم با احترام که موجب می شود یکدیگر را درک کرده و دوست داشته باشیم و پرهیز از سرزنش و ایجاد احساس گناه و شرم بی مورد در آنان.
- ۵- تشویق دانش آموزان به نوآوری و دادن جایزه که حس قدردانی و ارج نهادن به تلاش در آنان القا شود.
- ۶- الزام دانش آموزان به رعایت آراستگی و پوشیدن لباس های رنگی و شاد همراه با حفظ نظافت خود و محیط.
- ۷- طرح بازی برای زنگ های استراحت و اردو و بازدیدها و برگزاری مسابقات به منظور جذب علاقه ایشان به زمینه های مختلف آموزشی، فرهنگی و ورزشی.
- ۸- مشارکت دادن دانش آموزان در امور مدرسه در اداره کلاس، کتابخانه، باغبانی و... که موجب تقویت حس مسئولیت پذیری برای قبول انجام کارهای بزرگ تر در آینده می شود.
- ۹- دعوت از هنرمندان برای اجرای برنامه های شاد و مفرح به مناسبت های مختلف و استفاده از موسیقی و سرود در محیط مدرسه.
- ۱۰- اجرای مراسم عبادی در اماکن مقدس و مساجد و برپایی کلاس های ورزش در سالن های ورزشی.

امید است با به کارگیری این راهبردها و خدمات آگاهانه و از سر ذوق معاونین محترم اجرایی فضای شاد برای خود و دانش آموزان به ارمغان آوریم و سهم ناچیزی در رسیدن به این هدف ارزشمند داشته باشیم.

راه های تقویت مهارت های اجتماعی کودکان

زینب تیلو / آموزش و پرورش ناحیه ۳

اجازه دهید فرزندتان نظرش را درباره برنامه برایتان شرح دهد؛ چراکه از این طریق شما نیز با افکار و سلیقه اش آشنا می شوید و همچنین درمی یابید که کدام قسمت برایش جذابیت و اهمیت بیشتری داشته است.

به صحبت های کودکان با دقت گوش کنید

یکی از مهمترین فواید این کار این است که به چگونگی حالات روانی او پی خواهید برد و اگر احیاناً کودک شما از مساله ای خاص نگرانی داشته باشد، قطعاً این مشکل در گفته های او بروز خواهد کرد. بالاخره اینکه اگر به هیچ وجه وقت گوش دادن به حرف های فرزند خود را ندارید، حتماً به او قول بدهید که در فرصتی مناسب به حرف هایش گوش خواهید کرد و فراموش نکنید که نوع برخورد شما در این میان نیز حائز اهمیت است.

زمان خواب برای کودکان داستان بخوانید

داستان هایی که موقع خواب برای فرزندتان تعریف می کنید، کاملاً در ذهن آنها حک می شود؛ بنابراین می توانید بسیاری از درس های اخلاقی و اجتماعی را در قالب داستان به او آموزش دهید.

گاهی از او بخواهید برای شما داستان بگوید؛ زیرا این کار، موجب بالا رفتن اعتماد به نفس و مهارت های اجتماعی او می شود.

به صحبت های کودک خردسالان نخبندید

یکی از نکات مهمی که لازم است در هنگام صحبت با کودکان رعایت کنید، این است که هرگز نباید به صحبت های آنان بخندید؛ مگر در صورتی که خود آنان این عمل را انجام دهند.

باید تمامی توان خود را به کار بندیم تا در این



برای فرزندانتان وقت بگذارید

کودکان بسیاری از رفتارها را از اولین معلم هایشان که همان پدر و مادرشان هستند، تقلید می کنند؛ در نتیجه وجود یک ارتباط صمیمی میان آنها بهترین نوع آموزش مهارت های اجتماعی به این شکوفه های زندگی است؛ مثلاً وقتی مادری در حال پوشاندن لباس های کودک خردسال خود است، باید به او توضیح دهد که چه کاری انجام می دهد؛ در واقع والدین باید تا جایی که برایشان مقدور است، با کودکان خود صحبت کنند.

استفاده از عروسک های انگشتی

یکی دیگر از راه های تقویت این مهارت در فرزندتان استفاده از عروسک های انگشتی است. با استفاده از این ترفند و در صورت امکان با تغییر صدا، تبدیل به دوستی هم سن و جدانشدنی برای فرزند خردسال خود شوید و دالما در خانه با او صحبت کنید. قبل از رفتن به میهمانی با استفاده از عروسک به او توضیح دهید که در برخورد با دیگران چگونه رفتار کند و در بازگشت به خانه، رفتارهای او را بررسی کنید و از خودش بخواهید به عروسک توضیح دهد که تا چه میزان در طول میهمانی درست رفتار کرده و اشتباهاتش چه بوده است؛ مسلماً با ادامه این روند، از پیشرفت فرزندتان در برقراری ارتباط با دیگران شگفت زده خواهید شد.

با کودکان به تماشای کارتون بپردازید

در زمانی که با کودکان تلویزیون نگاه می کنید، از او بخواهید درباره فیلم صحبت کند. والدین مسئولند که برای علائق و قدرت تشخیص فرزندانشان خود احترام قائل شوند؛ طوری که آنها باور کنند که وجود دارند و می توانند فکر کنند و نیز نظراتشان برای والدین بسیار مهم است.

۰۲۱۸۵/۴

پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی پیوسته بدون کنکور

دانشکده فنی و حرفه ای سما واحد کازرون وابسته به دانشگاه آزاد اسلامی

دانشکده فنی و حرفه ای سما واحد کازرون، امکاناتی را فراهم نموده است که کلیه دیپلمه های نظام قدیم و نظام جدید دبیرستانی و هنرستانی کلیه رشته های تحصیلی (ریاضی فیزیک - تجربی - انسانی و تمامی رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش) بدون گذراندن دوره پیش دانشگاهی و بدون کارت پایان خدمت بتوانند در هر کدام از رشته های دانشکده، به شرح ذیل، بنا به علاقه ثبت نام و ادامه تحصیل دهند:

گرافیک - مکانیک خودرو - ساختمان - حسابداری - تربیت بدنی
نقشه کشی معماری - کامپیوتر - الکتروتکنیک
ساخت تولید گرایش ماشین افزار - الکترونیک

با توجه به محدودیت مهلت ثبت نام، داوطلبان بایستی سریعاً جهت ثبت نام به آدرس اینترنتی www.azmoon.org بخش ثبت نام دوره کاردانی پیوسته بدون آزمون نیمسال اول سال تحصیلی ۹۵-۹۶ مراجعه نمایند.

داوطلبان می توانند جهت مشاوره و کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفنهای ۴۲۲۴۳۴۵۷ - ۴۲۲۳۷۸۴۲ - ۴۲۲۴۳۴۶۶ - ۰۷۱ داخلی یک مدیریت کلاسها تماس حاصل نمایند.

روابط عمومی دانشکده فنی و حرفه ای سما واحد کازرون