

با تشکر از همکاران گرامی سرکارخانم ها شهین رزازاده آموزگار پایه اول، زهره قلندری آموزگار پایه دوم، زینب استوار آموزگار پایه سوم، مریم عمویی آموزگار پایه چهارم، سیده شهین نجیبی آموزگار پایه پنجم، جمیله مرتضویان آموزگار پایه ششم، مینا رضایی معاون آموزشی، خانم مشهدیان معاون پرورشی، خانم علی مردانی مربی بهداشت و آقایان کریمی و اشرفی مربیان ورزش و حمید بوند خدمتگزار.

جواد جوکار - مدیر آموزشگاه بازیار ۷۵۹/۶

 امیرمحمد شهرواری کلاس دوم	 امیرحسین چشتری کلاس دوم	 سینا نصیری کلاس دوم	 حسین تقیایی کلاس دوم	 امیرحسین شیخزایی کلاس اول	 طلی درخوارچی کلاس اول	 امیرحسین چشتری کلاس اول	 امیرحسین تقیچیان کلاس اول	 امیرحسین چشتری کلاس اول	 امیرحسین تقیچیان کلاس اول
 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس چهارم	 امیرحسین تقیچیان کلاس چهارم	 امیرحسین تقیچیان کلاس چهارم	 امیرحسین تقیچیان کلاس سوم	 امیرحسین تقیچیان کلاس سوم	 امیرحسین تقیچیان کلاس سوم	 امیرحسین تقیچیان کلاس سوم	 امیرحسین تقیچیان کلاس دوم
 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم	 امیرحسین تقیچیان کلاس پنجم

چاپ عکس دانش آموزان ممتاز

در صفحات تمام رنگی روزنامه طلوع
با صوت و تصویر مدیر مدرسه و معلمان (برای اولین بار)
تلفن: ۴۲۲۲۹۲۴۶ - ۲۲۳۴۴۷۷۲

هفته جهانی شیرمادر (۱۶-۱۰ مردادماه ۱۳۹۶) گرامی باد

محبوبه خورشیدی فرد - کارشناس بهداشت خانواده شهرستان کازرون

شعار هفته جهانی شیرمادر: "حمایت همه جانبه از مادران برای تداوم شیردهی، قوی وبا هوش با شیرمادر" همه مادران به طور طبیعی و غریزی علاقه مند به تغذیه فرزندان خود با شیر مادر هستند و سعی دارند بهترین مراقبت و تغذیه را برای آنان فراهم نمایند. اما شیردهی و تغذیه شیرخوار با شیرمادر فرآیندی است که نیاز به آموختن و کسب مهارت‌های لازم دارد که با وجود انگیزه و علاقه مندی مادران و حمایت اطرافیان تسهیل می‌گردد.

سوال و جواب‌های رایج مادران در تغذیه با شیرمادر:

۱- چرا تغذیه با شیرمادر توصیه می‌شود؟
تغذیه با شیرمادر نیازهای تغذیه‌ای شیرخواران را تأمین نموده و بهترین الگوی رشد و تکامل مطلوب کودکان را فراهم می‌کند. شیرمادر یک مایع بی نظیر و زنده حاوی عوامل ضد عفونت است که شیرخوار را در مقابل بسیاری از بیماری‌ها و عفونت‌ها (مثل اسهال و عفونت‌های گوارشی و تنفسی، عفونت گوش، آسم و آگزما و آلرژی...) محافظت می‌کند و مرگ و میر ناشی از این بیماری‌ها را کاهش می‌دهد و همچنین احتمال جاقی و بیماری‌های مزمن از جمله: بیماری‌های قلبی عروقی، پرفشاری خون، سرطان‌ها و دیابت را در بزرگسالی کاهش می‌دهد. تغذیه با شیرمادر به رشد و تکامل فک و صورت کمک کرده و از پوسیدگی دندان پیشگیری می‌کند. امکان تکلم بهتر، هوش بالاتر و کسب مهارت‌های تکاملی و تحصیلی بهتر را در آینده فراهم می‌کند. تغذیه با شیرمادر تأمین کننده گرما، صمیمیت، نزدیکی و تماس مادر و کودک است که نتیجه آن ارتقای تکامل جسمی و عاطفی کودک است. علاوه بر شیرمادر همیشه و همه جا در دسترس است و نیازی به خریدن، آماده کردن، تجهیزات و ذخیره سازی ندارد. شیر هر مادری

برای فرزند خودش بهترین است و ترکیب آن براساس سن شیرخوار و حتی در هر وعده تغذیه می‌کند. **۲- چند بار در شبانه‌روز و به چه مدت شیرخوار نیاز به شیر خوردن دارد؟**
تغذیه شیرخوار نباید برحسب ساعت بلکه باید بر حسب میل و تقاضای شیرخوار تنظیم شود. معمولاً شیرخوار ۸-۱۲ بار در شبانه‌روز و بعضی روزها بیشتر، نیاز به شیر خوردن دارد که شامل تغذیه شبانه هم می‌شود. در احتمال آلوده شدن هنگام تهیه و طرز تهیه نادرست یعنی رقیق یا غلیظ در این صورت تولید شیر هم بیشتر می‌شود. اجازه بدهید تا هر مدتی که کودک تمایل دارد، به مکیدن پستان ادامه دهد مشروط بر آن که پستان شیرخواران را تأمین نموده و بهترین الگوی رشد و تکامل مطلوب کودکان را فراهم می‌کند. شیرمادر یک مایع بی نظیر و زنده حاوی عوامل ضد عفونت است که شیرخوار را در مقابل بسیاری از بیماری‌ها و عفونت‌ها (مثل اسهال و عفونت‌های گوارشی و تنفسی، عفونت گوش، آسم و آگزما و آلرژی...) محافظت می‌کند و مرگ و میر ناشی از این بیماری‌ها را کاهش می‌دهد و همچنین احتمال جاقی و بیماری‌های مزمن از جمله: بیماری‌های قلبی عروقی، پرفشاری خون، سرطان‌ها و دیابت را در بزرگسالی کاهش می‌دهد. تغذیه با شیرمادر به رشد و تکامل فک و صورت کمک کرده و از پوسیدگی دندان پیشگیری می‌کند. امکان تکلم بهتر، هوش بالاتر و کسب مهارت‌های تکاملی و تحصیلی بهتر را در آینده فراهم می‌کند. تغذیه با شیرمادر تأمین کننده گرما، صمیمیت، نزدیکی و تماس مادر و کودک است که نتیجه آن ارتقای تکامل جسمی و عاطفی کودک است. علاوه بر شیرمادر همیشه و همه جا در دسترس است و نیازی به خریدن، آماده کردن، تجهیزات و ذخیره سازی ندارد. شیر هر مادری

مشکلات اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها

دبخت / مدیر مؤسسه مشاوره شغلی و کاریابی هستی

ضمن اینکه دفتر بافعل و توانایی‌ها، استعدادها بالقوه تلقی می‌گردند. در حال حاضر، در آموزش عالی بیشتر سطح تحصیلات به عنوان یک توجیه امکانات و استاد تحصیلات در نظر گرفته می‌شود و این در حالی است که فارغ التحصیلان برای صعود به قله اشتغال به مهارت نیز نیاز دارند. باتوجه به آنچه بیان شد بازیابی در سرفصل‌های دروس دوره‌های آموزشی و تنظیم آنها براساس اطلاعات علمی (نظری) و عملی مورد نیاز رشته‌ها و زمینه‌های شغلی مرتبط با رشته تحصیلی مورد نظر و ایجاد هماهنگی و همسویی بین سرفصل دروس با شرایط احراز مشاغل مورد نظر ضروری به نظر می‌رسد.

۳- عدم توفیق دانشگاه‌ها در ایجاد و تقویت روحیه علمی و انگیزه خدمت رسانی به جامعه در دانشجویان: باتوجه به اینکه پایه و اساس دانشگاه را دو عامل مهم و اصلی یعنی دانشجو و استاد تشکیل می‌دهند علل عدم توانایی دانشگاه‌ها در ایجاد روحیه علمی و انگیزه در دانشجویان را باید در ویژگی‌های این دو عامل جستجو کرد. دانشجویان اکثراً روحیه علمی و انگیزه کافی ندارند و معمولاً به جای توجه به ارتقای سطح علمی خود فقط به ارتقای سطح تحصیلی (اخذ مدارج بالاتر) می‌اندیشند. لذا دانشگاه‌ها باید به فراخور تغییرات در شرایط سنی، سطح اجتماعی و انتظارات جامعه از دانشجویان و همچنین تأثیراتی که حضور در مراکز علمی در روند زندگی دانشجویان می‌گذارد، شیوه آموزشی و تربیتی را ارائه کنند که در دانشجویان انگیزه و روحیه علمی ایجاد کند و این امر زمانی محقق می‌شود که اعضای هیئت علمی به عنوان یکی از دو عامل اصلی دانشگاه، دارای روحیه علمی و انگیزه خدمت رسانی باشند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود ضمن انجام اقدامات بنیادی در خصوص تغییر در شیوه آموزش سنتی موجود، در جذب استادان، افرادی که دارای روحیه علمی و دانش پژوهی هستند در اولویت قرار گیرند و از سوی دیگر، تدابیری نیز برای رفع مشکلات و تنگناهای اقتصادی اعضای هیئت علمی اتخاذ گردد.

۴- مشخص نبودن حداقل قابلیت‌های علمی و عملی برای فارغ التحصیل شدن: در نظام آموزش عالی گرفتن حداقل نمره قبولی پیش شرطی برای اخذ مدرک فارغ التحصیلی است. شرایط نامساعد اشتغال از یک طرف و تمیز قائل نشدن بین فارغ التحصیلان از نظر توانمندی علمی و عملی در زمان جذب از طرف دیگر، سبب بی انگیزه شدن و از بین رفتن علاقه مندی جمع کثیری از دانشجویان به ویژه در مقطع کارشناسی به فراگیری دروس نظری و فعالیت‌های عملی شده است. این شرایط مناسبی برای تولید فارغ التحصیلانی می‌شود که دارای روحیه علمی نیستند و در عین توانایی در کسب مدارج علمی بالاتر، روحیه کارآفرینی و یافتن کسب و کار مناسب را ندارند. تجربه برگزاری امتحان جامع و ارزیابی دانشجویان در برخی رشته‌ها (رشته‌های پزشکی) و مشروط شدن ادامه تحصیل به اخذ نمره قبولی، سبب ورود متخصصان و پزشکانی به جامعه شده که هم در بحث خدمات درمانی و هم در ادامه تحصیل موفقتر بوده‌اند. بنابراین، ضروری است همان طور که برای هر درس سرفصل آموزشی به صورت استاندارد تعریف شده، معیارهایی نیز برای ارزیابی فارغ التحصیلان به منظور مشخص کردن حداقل دانش نظری و توان عملی آنان به صورت استاندارد برای هر رشته تحصیلی تعریف شود و براساس آن فارغ التحصیلان ارزیابی شوند.

۵- عدم آشنایی اعضا هیئت علمی با فرآیندها و نحوه انجام امور در واحدهای

