



تاریخ
۷
آذر
۱۳۹۶
سه‌شنبه

ضرب‌المثل‌های جهان

اگر به دیگران صدمه برسانی به‌خودت صدمه رسانده‌ای

صفحه
۵
شماره
۲۱۱۳
سال
بیست و سوم



شریکه الشّهِید

حضرت زینب کبری (سلام‌الله تعالی علیها) پیام‌آور عاشورا

نویسنده: شکرالله جهان مهنی، عضو هیئت‌علمی و مدیر گروه معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم و مدیر بنیاد آیت‌الله‌حق‌شناس (ره) جهرم.

حضرت زینب (سلام‌الله علیها)، اُمُّ المصابین

حضرت زینب (سلام‌الله علیها) از کودکی با مصیبت‌های فراوانی روبه‌رو شده‌اند که به گوشه‌ای از آن مصیبت‌ها اشاره می‌شود:

حدود پنج ساله بود که پدربزرگش رسول خدا (صلی‌الله علیه و آله و سلم) درگذشت. این مصیبت بزرگ برای او به‌ویژه مادرش طاقت‌فرسا و گران بود.

حضرت زینب (سلام‌الله علیها) خردسال در کنار مادر خود که به دنبال ارتحال‌جان‌سوز پدر و مصیبت‌های واردۀ پس‌ازآن، ازجمله یورش ستمگران حاکم به منزلش و ضرب و شتم نمودن ایشان، در بستر بیماری افتاده بود به پرستاری از زهرای مرضیه (سلام‌الله علیها) پرداخت و نظاره‌گر دردهای فراوان سینه و پهلوی مادر و سقط و شهادت برادرش محسن بود و سرانجام نیز شاهد شهادت مادر جوان و بهترین پناهگاه دوران کودکی‌اش گشت.

حضرت زینب، تمام مصائب بعد از وفات پیامبر اکرم (صلی‌الله علیه و آله و سلم) را که برای اسلام و خاندان وحی پیش آمد از سقیفه گرفته تا فدک و… را شاهد و ناظر بود.

در سال چهلم هجری مصیبتی دیگر بر وی وارد شد و آن شهادت پدر بزرگوارش امیرالمؤمنین امام علی (علیه السلام) بود. برای زینب، نام پرفراختر انسان کامل و تمام‌عیار حضرت علی (علیه السلام) یادآور مظلومیت‌ها بود؛ پست سیرتانی چون معاویه به پدرش نسبت نامسلمانی می‌دادند، ناسزا می‌گفتند وپارانش را شهید می‌کردند.

پس‌ازاین مصیبت‌ها حضرت زینب (سلام‌الله علیها) بیش‌ازپیش تنها ماند و وظیفه‌ی او در قبال برادرانش سنگین‌تر گشت.

هنوز از غم قتل‌دان پدر فارغ نگشته بود که پاره‌های جگر برادری که بردباری را از او به ارث برده بود – امام حسن مجتبی (علیه السلام) – مقابل چشمانش ظاهر شد.

اما وی بر کلیه‌ی مصیبت‌ها و جنایات و ظلم‌ها و حیل‌هایی که معاویه و اطرافیان‌ش به راه انداخته بودند و بر او وارد می‌شد فائق آمده و باایمانی زینبی، کمر مصیبت را شکسته بود.

پس از شهادت امام حسن (علیه السلام)، در خدمت برادرش امام حسین (علیه السلام) بود و سرانجام عازم نینوا شد و در واقعه عاشورا ده‌ها تن از بهترین و عزیزترین کسانش را از دست داد و او را با بیش از هشتاد تن از بستگان را به اسارت بردند.

دلایلی در کار است که به‌اندازه‌ای که در شب عاشورا بر حضرت

اوتیسم

احسان کشت ورز کوندازی / دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان شیراز / تحت نظر دکتر سید عبدالرحمن اعتماد

مقدمه

دَر خود ماندگی یا اوتیسم نوعی اختلال رشدی (از نوع روابط اجتماعی) است که با رفتارهای ارتباطی، کلامی غیرطبیعی مشخص می‌شود. اوتیسم، یک اختلال رشد است که در سه سال اول زندگی ظاهر می‌گردد. این بیماری با تأثیر بر روی مغز کودک، رفتارهای اجتماعی و مهارت ارتباط برقرار کردن را مختل می‌کند. کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم، در ارتباطات کلامی و غیر کلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های مربوط به بازی، مشکل دارند. این اختلال، ارتباط با دیگران و دنیای خارج را برای آنان دشوار می‌سازد. در بعضی موارد رفتارهای خودآزارانه و پرخاشگری نیز دیده می‌شود. در این افراد حرکات تکراری (دست زدن، پریدن) پاسخ‌های غیرمعمول به افراد، دلبستگی به اشیا و یا مقاومت در مقابل تغییر نیز دیده می‌شود و ممکن است در حواس پنجگانه (بینایی، شنوایی، بساویی، بویایی و چشایی) نیز حساسیت‌های غیر معمول دیده شود. هسته‌ی مرکزی اختلال در درخودماندگی، اختلال در ارتباط است.

نشانه‌شناسی

اختلال اوتیسم یک نوع اختلال فراگیر رشد است قبل از ۳۶ ماهگی شروع و آغاز به آن همواره قبل از ۳ سالگی است، اختلال اوتیستیک در ۵ تا ۱۰ مورد، در هر ده هزار تولد دیده می‌شود (بریستول؛ لورد و رازن، نقل از کندال، ۱۳۸۲). بررسی‌های اخیر بیشتر تمایل دارند که برآورد شیوع ۲-۱ مورد در ۱۰۰۰ برای درخودماندگی (اوتیسم) و نزدیک به ۶ در ۱۰۰۰ برای اختلالات طیف در نظر بگیرند (نیوسافر و همکاران، ۲۰۰۷). اختلال اوتیسم در هر دو جنس دیده می‌شود، اما فراوانی آن در پسرها ۳ تا ۴ برابر دختران است. (برایسون، به نقل از کندال، ۱۳۸۲). گزارش‌ان جدید درجات گسترده‌ای از شیوع اختلال اوتیسم، ۱ در هر ۱۶۰ کودک را ارائه داده است. همچنین پسران ۴ تا ۵ برابر بیشتر از دختران احتمال مبتلا شدن به اوتیسم را دارند. (اسکولتز و آندرسون، ۲۰۰۹). در ۲ سلاگی بیشتر دچار انزوا، گوشه‌نشینی و تقلید کمتر هستند، تقض در

مهارت‌های ارتباطی آن‌ها می‌تواند به این صورت باشد که با وجود خزانهٔ لغات مناسب، در بیان جملات معنادار مشکل دارند (سانیت- جورکز و همکاران، ۲۰۱۰).

ویژگی‌های شناختی

از صفات شناختی اوتیسم در افراد، می‌توان به اختلال توجه، کنش هوشی ضعیف یا در بعضی زمینه‌ها خیلی قوی و نقص در حافظه اشاره کرد.

۱. اختلال توجه: تحقیقات بسیاری در مورد اختلال توجه در کودکان اوتیستیک انجام شده است. بسیاری از کودکان اوتیستیک در موقعیت یادگیری تنها به جزء یا نشانه‌ای از مجموع نشانه‌های موجود در یک توجه یا تمرکز افراطی نشان می‌دهند، حتی آن عده از کودکان اوتیستیک که دارای کنش‌های برتر هوشی یا متوسط و نزدیک به متوسط می‌باشند مشکلاتی نیز در جابه‌جایی توجه از یک محرک به دیگری دارند.

۲. کنش‌های هوشی: اکثریت کودکان اوتیستیک دارای بهره هوشی کمتر از ۷۰ می‌باشند که نزدیک به نیمی از این کودکان از عقب‌ماندگی ذهنی شدید یا عمیق رنج می‌برند. همچنین مطالعات نشان می‌دهد که دختران اوتیستیک در مقایسه با

پسران از نمرات هوش پایین‌تری برخوردارند.

۳. مهارت‌های تحصیلی: نیمرخ عملکرد مشاهده شده در ارزیابی تحصیلی افراد اوتیستیک شبیه آن چیزی است که در آزمون‌های هوش به‌دست آمده است. هنگام ورود به مدرسه توانایی‌های مکانیکی و کاربردی در آن‌ها دست نخورده و بی‌عیب می‌باشد. اما برعکس توانایی استفاده از مفاهیم انتزاعی، مفهومی و معنایی دارای نقص می‌باشد.

۴. توانایی‌های برجسته: مطالعات اولیه در مورد افراد اوتیستیک نشانگر موارد متعددی از توانایی برجسته در این افراد می‌باشد که واژه دانشمندان اوتیستیک که معادل همان واژه دانشمندان کودن در متون مربوط به عقب‌ماندگی ذهنی است بر این گروه اطلاق می‌شود (دلوین و همکاران، ۲۰۰۹).

ویژگی‌های شخصیتی

افراد اوتیستیک برون‌گرائی پائینی دارند. آن‌ها تمایل به شرکت

در اجتماعات و مهمانی را ندارند. نبود ویژگی‌های شخصیتی چون، فعال، خراف یا اهل گفت‌وگو بودن، هیجان و تحرک داشتن آن‌ها را متفاوت از دیگران نشان می‌دهد. آن‌ها بیشتر به‌عنوان افرادی درونی شناخته می‌شوند که تمایل اندکی به تجربه هیجان‌های مثبت دارند. نقض در مهارت‌های ارتباطی یکی از عوامل شناخته شده در افراد اوتیستیک است و ارتباط قوی با درونگرایی در آن‌ها دارد. این یافته تعجب‌آور نیست زیرا افراد اوتیستیک از ارتباطات اجتماعی به علت استرس‌آمیز بودن اجتناب می‌کنند (آتین، ۲۰۰۵ واکاباشی، بارون- کوهن و ویلرایت، ۲۰۰۶). از دیگر ویژگی‌های شخصیتی مطرح در افراد دارای صفات طیف اوتیسم، توافق‌پذیری پایین در آن‌ها است و آن‌ها به‌علت قوه تحیل و درک متقابل پایین نمی‌توانند با دیگران احساس مهربردی کنند. تا حدودی خودمحور منظون به قصد و نیست دیگران و بیشتر اهل رقابت هستند تا همکاری.

بحث و نتیجه‌گیری:

تحقیقات فراوانی در مورد مشکلات مختلف کودکان مبتلا به اوتیسم انجام شده است. فراوانی این بررسی‌ها به حدی است که انتظار می‌رود تأثیرات فراوانی در شیوه زندگی کودک و خانواده‌های آن‌ها داشته باشد. با وجود روش‌های متعدد برای بهبود عملکردهای مختلف کودکان اوتستیک با این حال حتی برخی مداخلات زود هنگام می‌تواند زندگی این کودکان به زندگی طبیعی و نرمال نزدیک‌تر کند. وقتی کودکی اوتیستیک متولد می‌شود خانواده وی دچار انزوا و گوشه‌گیری می‌شود و اغلب کمک سازمان‌ها و نهادهای مربوط و مراکز به‌وسیله مداخلات صورت گرفته می‌تواند راهکار مناسبی برای خود کودک و والدین کودک به شمار آید. پژوهش‌هایی که از کلیهٔ مقالات به‌دست آمده است نشان می‌دهد که توجه چندانی به کیفیت زندگی این کودکان و مخصوصاً خانواده‌های آن‌ها نشده است. لذا پژوهش در زمینه متغیرهای مربوط به کیفیت زندگی و سازگاری اجتماعی این بیماران و والدین‌شان و پروتکل‌های آموزشی مختلفی برای بالا بردن سطح این مهارت‌ها ایجاد و اثربخشی آن‌ها بررسی شود.



الگوی مادرانه تحریم سبد مصرفی

کالاهای قاچاق

مونا آشتیانی/ مدرس دانشگاه/ عصرایران

را تأمین نماید، که ممکن است حتی فراهم نمودن این اجناس قاچاق در بازار کار ساده‌تر و ارزان‌تر هم باشد، قانون منع خرید کالاهای قاچاق را در مدیریت درآمدها، هزینه کردها، فرهنگ‌سازی، آن هم در کوچکترین واحد اجتماعی، یعنی خانواده است. نکته مهم این است که آنچه امروز برای کودکان فرهنگ‌سازی می‌شود، بعدها یاری‌گر و نجات‌دهنده خودشان خواهد بود. مادران نه تنها با انجام حرکت نامدین تحریم خرید اجناس قاچاق، که با آموزش این اصل اساسی

زنان و مادران ایرانی و نقش بی‌بدیل‌شان در هدایت رفتار دیگران، همیشه جزء یکی از ارزش‌های جامعه ایرانی بوده است. آن‌ها در رابطه با مدیریت درآمدها، هزینه کردها، مدیریت و هماهنگی با نحوه توزیع و تعمیم سبد خانوار و مهم‌تر از همه فرهنگ استفاده از امکانات موجود، خرید و هم‌چنین تغییر تقاضاها و آستانه رضایت‌مندی در رابطه با تأمین مایحتاج خانوار و نحوه رویکرد اجتماعی به اقتصاد، نقش بی‌تردیدی را ایفا می‌کنند.

مادران براساس اراده پروردگار، حیات بخش و پرورش‌دهنده انسان هستند و به خاطر همین قدرت نفهته در وجودشان اگر آگاهانه قدم بردارند، می‌توانند نقش مؤثری در تعیین مسیر رفتاری خانوار داشته و سرمشق فرزندان و دیگر افراد محیط اطراف خود باشند.

از همین رو می‌توان مادران و زنان را به‌عنوان یکی از اصلی‌ترین و مؤثرترین مهره‌های تعیین مسیر الگوی مصرف فرزندان دانست. این اثرگذاری از الگوبرداری فرزندان از مادرشان گرفته تا مسئولیت خریدهای خانواده که عموماً بر عهده زن و مادر خانواده است. لذا آنچه که در اینجا از اجناس بالایی برخوردار است، نوع نگاهی است که مادران‌مان نسبت به تأمین تقاضای مایحتاج مورد نیاز خانواده‌ها

دارند. اینکه کالاهای مورد نیاز را از کجا و به چه قیمتی تهیه کنند، قیمتی که نه دیگر به ریال بده و بستان پول و کالا، که به ارزش رونق و یا رکود ملی منتهی خواهد شد. قیمتی که ما را به سمت مصرف کالاهای استاندارد و با مجوز و یا اجناس وارداتی بدون مجوز، با نام قاچاق، سوق می‌دهد.

اینکه مادر خانواده به خود اجازه ندهد با خرید اجناس قاچاق نیازهای فرزندانش