



تاریخ
۲۰
فروردین
۱۳۹۷
دوشنبه

ضرب‌المثل‌های جهان

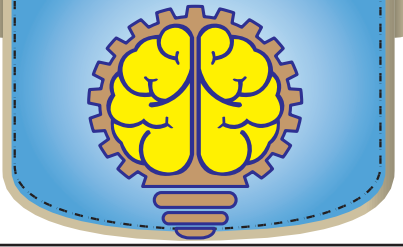
تا توانی دلی به دست آور

دل شکستن هنر نمی‌باشد

فارسی

صفحه
۵
شماره
۲۲۰۸
سال
بیست و چهارم

اندیشه



تفسیر آیهی تِراِب و یافته‌های جدید طب

نویسنده: شکرالله جهان مہین، عضو هیئت علمی و رئیس گروه معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم و مدیر مقبره طیب

و حکیم سید سلمان موسوی جهرمی (قدیمی‌ترین طبیب جهرم)

بیان و توجیه این مفسر عصری درباره وحدت این است که پس از تَلقیح حاصل می‌شود، با وصف «ذاقی» و «یَتَرَجُّحُ»، جور در نمی‌آید، زیرا آن دو آب، پس از تلقیح و اتحاد، نه جهنده است و نه از محل خود «رحم» خارج می‌گردد و نیز مجاز گرفتن صُلْب و ترائِب، موافق با سیاق و تعبیر آیه نیست و قرینه مجازی هم ندارد.

ترائِب، در این آیه به معنای سینه و استخوان سینه زن، شاهد معتبر تفسیری و لغوی ندارد، جز آن چه در بعضی از اشعار عرب آمده که شاید از قبیل استعاره‌های شعری باشد؛ و نیز این که ترائِب را به زن اضافه کرده‌اند، از کسی از مفسرین اولی جز «عطاء» نقل نشده و مخالف صفت ذاقی است، زیرا آیه، صریحاً می‌گوید: ماء ذاقٍ «که مخصوص مرد است» از میان صُلْب و ترائِب بیرون می‌آید.

چنان که درباره شیر، در آیه شریفه ۶۶ سوره مبارکه نحل، همین گونه تعبیر آمده است: «شَقِیْکُمْ مِمَّا فِی طَبَؤِہِ مِنْ بَیْنِ فَرْثٍ وَ دَمٍ لَبِئْسَ خَالِصاً تَرْجِماً: از درون شکم آن‌ها (چهار پایان)، از میان غذاهای هضم شده، شیر خالص به شما می‌نوشانیم؛ بنابراین صُلْب و ترائِب، هر دو را باید در دستگاه نطفه ساز مرد جست‌وجو نمود.

۳. منی مرد از بین پشت و پیش روی او خارج می‌شود. این معنا مورد پذیرش برخی مفسران واقع شده است ؛ و شواهدی برای آن اقامه شده است؛ از جمله آن که: عمده‌ترین عامل پیدایش منی «تخاع شوکی» است

که در پشت مرد واقع است و سپس قلب و کبد است؛ که یکی زیر استخوان‌های سینه و دیگری در میان این دو قرار دارد؛ و همین سبب شده که تعبیر «مَّا بَیْنَ الصَّلْبِ وَ التَّرَائِبِ» برای آن انتخاب شود .

پس می‌توان گفت که نطفه مرد از میان پشت و روی او خارج می‌شود؛ و از طرف دیگر در هنگام خروج منی هیجان تمام بدن را فرا می‌گیرد؛ و بعد از آن تمام بدن سست می‌شود. لذا برخی گفته‌اند: در حقیقت منی از تمام بدن خارج می‌شود.

پس گفته‌اند: آب منی از بین پشت و دو استخوان پا (محل آلت تناسلی) خارج می‌شود. این معنا موافق معنای اخیر در کلمه ترائِب است که شواهد متعددی از لغت و تفسیر به همراه داشت و مورد پذیرش برخی پزشکان نیز بود چرا که با مطلب علمی پزشکی سازگار است.

مرحوم آیت الله معرفت (رحمت الله علیه)، نیز همین معنا را می‌پذیرند و

از قول دکتر کنعان الجائی نیز همین را ذکر می‌کنند.

دکتر دیاب و دکتر قرقوز در این زمینه می‌نویسند: «ماء ذاقٍ» همان آب مرد، یعنی منی است که از میان صُلْب و ترائِب (اَسْتِخْوَانِ پاها) او خارج می‌شود تمام نقاط و مجاری عبور منی از نظر کالبد شکافی در محدوده صُلْب و ترائِب قرار دارند. غدد کیسه‌ای پشت پروستات (که در ترشحات آن‌ها قسمتی از منی را تشکیل می‌دهد) نیز در صُلْب و ترائِب قرار گرفته‌اند.

سپس با اشاره به غدد کیسه‌ای ترشح کننده منی و وظایف آن‌ها می‌نویسند: این دو غدد ترشح کننده هستند که ترشحات آن‌ها بخشی از مایع منی را تشکیل می‌دهد. ترشحات این غدد به رنگ زرد بوده و از نظر فرکتوز

بسیار غنی است همچنین این غدد در عمل جهشی منی به خارج و به صورت دفعات بر اثر انقباض عضلات آن‌ها نقش بسیار مهمی ایفا می‌کند. پس می‌توان گفت: منی از میان صُلْب مرد به عنوان یک مرکز عصبی – تناسلی امر کننده و ترائِب او به عنوان رشته‌های عصبی مأمور به اجرا، خارج می‌شود؛ و در واقع خروج منی با تانسق و هماهنگی کامل بین آمر و مأمور انجام می‌پذیرد و این مسأله از نظر علمی نیز به اثبات رسیده است. با توجه به توضیحات فوق هیچ اشکالی در این مسأله باقی نمی‌ماند که قرآن این موضوع را به گونه‌ای اعجاز آمیز و به صورت موعظه بیان فرموده است.

نتیجه‌گیری

به نظر می‌رسد که می‌توان نظرات گذشته، قسمت توجیه علمی را با هم جمع کرد و این معنا با کلام علامه طباطبائی (رحمت الله علیه) که (مراد کل بدن انسان باشد) نیز قابل جمع است؛ و با مبانی علمی هم ناسازگاری ندارد؛ بلکه علم مؤید آن است. چرا که قرآن می‌فرماید: «منی مرد از بدن او که بین پشت و جلوی او (که منظور محل آلت تناسلی اوست) خارج می‌شود؛» و این مطلب با ظهور آیه شریفه که صفت برای «ماءِ ذاقٍ» است سازگارتر است.

پس آیه ربطی به زنان ندارد تا با مبانی علمی خروج منی و جهنده نبودن اوّل سازگار باشد.

نکته ۱: قرآن کریم سخن پروردگاری حکیم و عالم است که در اوج فصاحت، بلاغت و ادب بیان شده است. ادب قرآن در بیان مطالب جنسی کاملاً روشن است.

تعطیلات نانوشته دانش‌آموزان، نیازمند چاره‌اندیشی

مواجه است.

فرهاد اسماعیلی افزود: هنوز آمار دقیقی از اینکه چند درصد از دانش‌آموزان چند روز قبل از عید نوروز و چند روز بعدازآن به مدرسه نیامدند نداریم.

وی ادامه داد: مدارس استان فارس تا ۲۸ اسفند ۱۳۹۶ باز بود و مدیر و معلمان و تعدادی از دانش‌آموزان در مدرسه حضور داشتند و از ۱۴ فروردین سال جاری نیز همین وضعیت را شاهد بودیم و مدارس تعطیل نبود.

معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش‌وپرورش استان فارس گفت: در این ایام در برخی از مدارس نیز ۹۵ درصد دانش‌آموزان در مدرسه حاضر بودند و تدریس نیز صورت گرفته است.

اسماعیلی به علل حضور نیافتن دانش‌آموزان در مدرسه چند روز قبل از عید نوروز و چند روز بعدازآن اشاره کرد و افزود: یکی از علت‌ها، واقع‌شدن تعطیلی‌ها در بین هفته است چون وقتی تعطیلی از اوایل هفته خارج و به دوشنبه و سه‌شنبه نزدیک شد با چنین مسائلی مواجه می‌شویم. وی ادامه داد: نبود برنامه‌ریزی مناسب برای زمان سفر یکی دیگر از علت‌های دیگر این موضوع است، به‌عنوان‌مثال در روز چهاردهم فروردین برخی دانش‌آموزان نیمه‌روز به مدرسه آمدند و تازه از مسافرت رسیده و خسته بودند.

معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش‌وپرورش استان فارس گفت: آموزش‌وپرورش همواره بر حضور به‌موقع دانش‌آموزان در مدارس تأکید داشته و مدیران مدارس با دانش‌آموزان خطای بر اساس مقررات برخورد می‌کنند؛ اما لازم است در این زمینه اولیا با ما همراه شوند تا فرصت‌های آموزشی از دست نرود.

اسماعیلی افزود: یکی از راه‌ها برای حل این مسئله، اجازه دادن به مدیران مدارس برای برخوردهای قانونی و انضباطی است که این اختیارات داده‌شده اما نیاز است این کار از طریق رسانه‌ها حمایت شود تا اولیای دانش‌آموزان آگاه شوند و بدانند جبران از دست رفتن یک روز آموزشی بسیار سخت است.

وی ادامه داد: همچنین هر چه روش‌های تدریس را فعال کنیم شاید میل دانش‌آموزان به مدرسه بیشتر شود.

وی اضافه کرد: در حال حاضر میل دانش‌آموزان به ورزش زیاد است چون فعالیت بدنی و مهارتی است، اگر دانش‌آموزان درس‌ها را عملی‌تر یاد بگیرند و روش‌های تدریس فعال‌تر شود و دانش‌آموزان در تدریس مشارکت بیشتری داشته باشند میل آنان به حضور در مدرسه افزایش می‌یابد.

معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش‌وپرورش استان فارس گفت: برای این کار آموزش‌های بیشتری نیاز است که نیاز به اعتبارات دارد. اسماعیلی اظهار کرد: امروز روش‌های تدریس فعال را نمی‌توان در کتاب خواندن به معلمان آموزش داد، باید متناسب‌ها با واقعیت کلاس‌ها تدریس را آموزش دهیم.

وی ادامه داد: کلاس‌های درس بالای ۳۵ نفر است و برخی روش‌های تدریس فعال که در کتاب‌ها می‌بینیم خیلی کاربردی نیست.

اسماعیلی گفت: برای به‌روز کردن روش‌های تدریس گام برمی‌داریم و چهارم و پنجم اردیبهشت سال جاری در بحث روش‌های تدریس دوره‌های ویژه‌ای با حضور استادان خبره خواهیم داشت.

معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش‌وپرورش استان فارس گفت: یکی از گزینه‌ها برای افزایش میل دانش‌آموزان به حضور در مدرسه این

به نظر می‌رسد که در این جا نیز برای این که نام آلت تناسلی انسان به صراحت برده نشود از تعبیر «مَّا بَیْنَ الصَّلْبِ وَ التَّرَائِبِ»: «آب جهنده‌ای که از ما بین پشت (مرد) و دو استخوان پای» استفاده شده است.

نکته ۲: این تعبیر قرآن کریم گرچه اشاره‌ای لطیف به مسائل علمی است و بار دیگر عظمت این کتاب اسمانی را روشن می‌سازد اما این مطلب نمی‌تواند دلیل اعجاز علمی قرآن باشد. چرا که خروج منی از بدن انسان و دستگاه تناسلی که بین پشت و دو استخوان جلوی بدن است؛ فی الجمله برای بشر قابل حس بوده است. پس قرآن در این مورد خبر غیبی را بیان نکرده است.

هشدار ی جدی

درست است که بنابر آن چه گفته شد قرآن مجید و در خلال بیان معارف حقه خود وارد میدان علم می‌شود و ما را از اسرار علوم زیستی، جنین‌شناسی، پزشکی، معدن‌شناسی، زمین‌شناسی، دریاشناسی و هواشناسی با خبر می‌سازد و یا از دانش‌های فلکی و هیئت و ستاره‌شناسی و یا سایر رشته‌های علوم تجربی به نحوی سخن به میان می‌آورد؛ اما در عین حال باید متوجه بود و دقیقاً این نکته را مدنظر قرار داد که تا آیه‌ای به صراحت کامل و نظر کارشناسان و مفسرین بیانگر حقیقتی مسلم و به ثبوت رسیده علمی نباشد هیچ کس حق ندارد به آن به‌عنوان آیه‌ای علمی استناد جوید. بنابراین برای این هیچ کس چنین حقی نیست که بخواهد به نام معجزه علمی قرآن فرضیه‌ها و مطالب غیر مسلم علمی را با تکلفی هر چه بیشتر بر قرآن مجید تحمیل کند که این جداً کاری نادرست است و خطر تفسیر به رأی را به دنبال خواهد داشت لذا احتراز از آن واجب و ضروری است. «لَلّٰهُمَّ اَسْرَحْ بِالْقُرْآنِ صَدْرِیْ، وَ اسْتَعْمِلْ بِالْقُرْآنِ بَدْنِیْ، وَ نَوِّرْ بِالْقُرْآنِ بَصْرِیْ، وَ اَطْلِقْ بِالْقُرْآنِ لِسَانِیْ، وَ اعِنِّیْ عَلَیْهِ مَا اَبْتَغِیْتَنِیْ، فَانَّهُ لَا حَوْلَ وَ لَا قُوَّةَ اِلَّا بِکَ .»

منابع

قرآن کریم

۱. الأملئ فی تفسیر کتاب الله المنزل، مکارم شیرازی، ناصر، قم، مدرسهٔ الامام علی بن ابیطالب (علیه السّلام)، ۱۳۸۲.

۲. التفسیر الکبیر، رازی، فخر، قاهره، الازهر، ۱۳۵۴ هجری شمسی.

۳. الدر المنثور فی التفسیر بالمأثور، سیوطی، جلال الدین، بیروت، دار



است که مدرسه می‌تواند در هفته‌های آخر سال به سمت شاداب‌سازی برود که اردوهای درون مدرسه‌ای جزو این امور است.

اسماعیلی افزود: البته نباید قصد ما تنها حفظ دانش آموز در آن ایام باشد، باید سازوکارهای این مدلی اتفاق بیفتد که این موضوع نیاز به اعتبارات و آموزش‌های خاص دارد تا آموزش‌وپرورش به این سمت برود.

اقدامات فرهنگی لازمه مقابله با تعطیلات نانوشته

مسعود رضایی نایب‌رئیس کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی نیز در این زمینه به خبرنگار ایرنا گفت: پیش از نوروز تعطیلی رسمی نداریم اما مدارس، دانش‌آموزان و خانواده‌ها معمولاً خودشان مقید به رعایت این موضوع نمی‌دانند و شاهد تعطیلات نانوشته هستند.

وی افزود: هرساله مسئولان وزارت آموزش‌وپرورش اعلام می‌کنند مدارس تا پایان سال باز است؛ اما می‌بینیم از ۲۲ و ۲۳ اسفند مدارس تعطیل یا نیمه تعطیل می‌شوند و راهکاری برای کنترل این موضوع نیست که مدارس به تعطیلی کشیده نشود.

وی ادامه داد: این موضوع به فرهنگ ما برمی‌گردد که عادت کردیم وقتی تعطیلی در پیش است کمی زودتر به پیشواز آن می‌رویم. نماینده مردم شیراز در مجلس شورای اسلامی گفت: باید روی این موضوع کار فرهنگی صورت بگیرد تا مردم مقید شوند قانون را رعایت کنند.

رضایی اظهار کرد: یک مشکل نیز به بحث آموزش بازمی‌گردد، در گذشته آموزش یک مقدار همراه با تحکم و جنبه امریه بود و معلمان را مقید می‌کردند و معلمان نیز دانش‌آموزان را مقید می‌کردند و امتحانی می‌گذاشتند تا دانش‌آموزان به مدرسه کشانده شوند.

وی ادامه داد: اما متأسفانه اختیارات برگزارای امتحانات گرفته شده و توصیه می‌شود از دانش‌آموزان امتحان زیادی گرفته نشود.

نایب‌رئیس کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی بیان کرد: آموزش‌وپرورش باید راهکاری در این زمینه اتخاذ کند تا از تعطیلات غیررسمی جلوگیری شود.

رضایی در ادامه به طرح ساماندهی تعطیلات کشور اشاره کرد و گفت: این طرح در دستور کار کمیسیون اجتماعی مجلس قرار دارد و قرار است طرح جامع‌تری در این زمینه تهیه شود.

وی افزود: تعطیلات نوروزی در کشور ما به دلیل اینکه در یکجا جمع شده، چشمگیر است و گرگنه تعطیلات در ایران بیشتر از کشورهای دیگر نیست.

وی ادامه داد: برای تقسیم تعطیلات در طول سال نیازمند اقدامات فرهنگی هستیم تا این موضوع در بین مردم جا انداخته شود.

وی اضافه کرد: در خصوص تقسیم تعطیلات با توجه به فرهنگ ما باید چاره‌ای اندیشیده شود و قانونی نوشته شود تا مردم نیز مقید به رعایت آن باشند.

نماینده مردم شیراز در مجلس شورای اسلامی گفت: اگر تعطیلی‌ها از ۲۹ اسفند تا ۱۳ فروردین هم باشد اشکالی ندارد؛ اما نباید تعطیلات ناخواسته و نانوشته داشته باشیم.

با همه این تفاسیر نیازمند یک چاره‌اندیشی دقیق برای مقابله با تعطیلات نانوشته به‌خصوص تعطیلات نانوشته در روزهای منتهی به نوروز و پس‌ازآن هستیم که این چاره‌اندیشی عزم خانواده‌ها و مسئولان آموزش‌وپرورش را می‌طلبد.

چگونه برای موتور خودرو روغن مناسب انتخاب کنیم؟

مهندس مؤذنی، کارشناس مکانیک و برق خودرو



انتخاب روغن مناسب

برای موتور خودرو توسط کارخانه سازنده خودرو انجام می‌گیرد، در دفرچه راهنمای همه خودروها مشخصات و نوع روغنی که باید برای موتور خودرو و دیگر تجهیزات آن مورداستفاده قرار گیرد مشخص شده است. این مشخصات مربوط به کارایی و ویسکوزیته روغن هستند.

سطح کارایی یا performance level چیست؟

ازنظر فنی روغن‌موتور باید حداقل قابلیت‌هایی را داشته باشد که با سطح کارایی مشخص می‌شوند. این معیارها با استانداردهایی مانند ACEA (موسسه خودروسازان اروپا) و API (و موسسه مواد نفتی آمریکا) سنجیده می‌شود.

ACEA چیست؟

استاندارد ACEA مقادیر و مشخصاتی را برای روغن‌موتور خودروها

مشخص می‌کند.

استاندارد ACEA روغن‌ها را بر اساس کدام معیار مشخص می‌کند؟ طبق استاندارد ACEA روغن را می‌توان در ۳ دسته طبقه‌بندی کرد که به هر کدام یک کلاس می‌گویند.

A/B – موتورهای بنزینی و دیزل برای خودروهای سواری و وانت‌ها
C – سازگار با کانالی است موتور بنزینی و موتورهای دیزلی کوچک با خروجی آگزوز بهبودیافته
E – موتورهای دیزل سنگین و دسته‌بندی‌های ریزتری هم انجام گرفته است که با عددی که بعد از حروف بالا می‌آیند مشخص می‌شوند مانند: C۱، C۲، C۳، B۳/A۳، B۴/A۴، E۶، E۷ و غیره و سال ساخت روغن با دو عدد بعدی نمایش داده می‌شود: E۵–۰۲۰۰۰

A۳/B۴، C۱، C۱۰

API چیست و چگونه با استفاده از آن روغن‌ها را دسته‌بندی می‌کنند؟

موسسه مواد نفتی آمریکا موتورها را به دودسته تقسیم‌بندی کرده است C برای موتورهای دیزل و S برای موتورهای بنزینی؛ و

حرفی که بعد از C و S می‌آیند بر اساس حروف الفبای انگلیسی مرتب شده و دسته‌بندی می‌شوند مانند:

برای موتورهای بنزینی:

API: SA, SB, SC, SD, SE, SF, SG, SH که منسوخ‌شده است

و برای موتورهای دیزل:

API: CA, CB, CC, CD, CD-II, CE, CF, CF

احیاء التراث العربی، بی تا.

۴. الکشاف عن حقایق غوامض التنزیل، زمخشری، جارالله، بیروت، ۱۳۶۶ هجری قمری.

۵. المیزان فی تفسیر القرآن، طباطبائی، سید‌محمدحسین، بیروت، دار احیاء التراث العربی، ۱۴۲۷ هجری قمری.

۶. بحار الانوار الجامعه لدرر اخبار الائمه الأطهار، جلد ۹۲، مجلسی، محمدباقر، بیروت، دار احیاء التراث العربی، چاپ سوم، ۱۴۰۳ هجری قمری.

۷. پرتوی از قرآن، طالقانی، سید محمود، تهران، سهامی انتشار، ۱۳۴۵ هجری شمسی.

۸. پژوهشی در اعجاز علمی قرآن، جلد ۲، رضائی اصفهانی، محمدعلی، چاپ دوم، رشت، انتشارات کتاب مبین، ۱۳۸۱ هجری شمسی.

۹. ترجمه تفسیر المیزان فی تفسیر القرآن، طباطبائی، سید محمدحسین، مترجم: سید محمدباقر، موسوی همدانی، تهران، انتشارات محمدی، ۱۳۶۲ شمسی.

۱۰. تفسیر القرآن العظیم، ابن کثیر، اسماعیل، بیروت، دار الارقم، ۱۴۱۶ هجری شمسی.

۱۱– تفسیر صافی، فیض کاشانی، محسن، تهران، مکتبهٔ الاسلامیه، ۱۳۵۶ هجری شمسی.

۱۲. تفسیر غریب القرآن الکریم، طریحی، فخرالدین نجف، المطبعة الحیدریه، ۱۳۷۲ هجری قمری.

۱۳. تفسیر نمونه، مکارم شیرازی، ناصر، دارالکتب الاسلامیه، تهران، ۱۳۶۶ هجری شمسی.

۱۴. تفسیر نوین، شریعتی، محمدتقی، تهران، سهامی انتشار، ۱۳۶۴ هجری شمسی.

۱۵. مجمع البیان فی تفسیر القرآن، طبرسی، فضل بن حسن، بیروت، دار احیاء التراث العربی، ۱۳۷۹ هجری شمسی.

۱۶. مراغی، احمدمصطفی، تفسیر مراغی، دار الفکر، قم، ۲۰۱۱ میلادی.

۱۷. معجم المفردات الالفاظ القرآن، راغب، حسین، تحقیق: ندیم مرعشی، تهران المکتبهٔ المرצועیه، ۱۳۹۲ هجری شمسی.

۱۸. منهج الصادقین، کاشانی، فتح الله، تهران، انتشارات علمیه اسلامیه، ۱۳۴۱ شمسی.