



تاریخ
۲۵
شهریور
۱۳۹۸
دوشنبه

اوایل دهه هفتاد، وزارت آموزش و پرورش برای بهبود حقوق فرهنگیان با مدارک تحصیلی بالا، مصوبه هم‌ترازی را اجرا کرد و بنا شد طبق این مصوبه حقوق فرهنگیان با مدارک تحصیلی بالا معادل ۸۰ درصد حقوق اساتید دانشگاه شود، اما این مصوبه در عمل هیچ سودی به حال فرهنگیان نداشت. موضوع تأمین نیروی انسانی در آموزش و پرورش به معضلی جدی تبدیل شده است؛ از طرفی تعداد متقاضیان ورود به حرفه معلمی بالااست و از طرفی دیگر، معلمان غیررسمی این وزارتخانه برای تعیین تکلیف شرایطشان و ورود به کلاس درس دچار مشکل هستند و از طرفی تعداد فرهنگیان با مدرک دکتری در حال افزایش است.

حدود دو هزار و ۴۰۰ معلم با مدرک دکتری تخصصی در آموزش و پرورش کار می‌کنند که ازنظر مزایای شغلی، پژوهشی و… مانند سایر هم‌رده‌هایشان با آنها رفتار نمی‌شود. برخی معتقدند که قانون هم‌ترازی فرهنگیان دارای مدارک فوق‌لیسانس و دکتری در آموزش و پرورش و مقایسه آن با آموزش عالی باعث رفع تبعیض شده است. یک فرهنگی بازنشسته به ایرنا گفت: این قانون نتوانسته است تبعیض و نابرابری بین حقوق و دستمزد فرهنگیان با مدرک تحصیلی بالا و اساتید دانشگاه را برطرف کند.

سید محمدهادی مساوات افزود: اوایل دهه هفتاد، وزارت آموزش و پرورش برای بهبود حقوق فرهنگیان با مدارک بالا مصوبه هم‌ترازی را اجرا کرد و بنا شد طبق این مصوبه حقوق فرهنگیان با مدارک تحصیلی بالا معادل ۸۰ درصد حقوق اساتید دانشگاه شود.

وی ادامه داد: برای اجرای این مصوبه فرمول زیر اجرا شد:
X= a+b

در این فرمول:

X = حقوق هم‌تراز شده فرهنگیان با مدارک بالا

a= حقوق فرهنگیان با مدارک تحصیلی بالا قبل از هم‌ترازی

و

b= هشتاد درصد مابه‌التفاوت حقوق اساتید دانشگاه و فرهنگیان با مدارک تحصیلی بالا که مدرک و سابقه خدمتی و امتیازات مساوی داشتند.

وی برای توضیح بهتر مطلب مثالی ارائه کرد: فرض کنید حقوق کارشناس ارشد آموزش و پرورش، دو میلیون تومان؛ کارشناس ارشد دانشگاه با مدرک تحصیلی یکسان و سنوات خدمت مساوی با کارشناس ارشد آموزش و پرورش؛ حقوق چهار میلیون توان باشد.

۲۰۰۰۰۰=a

۸۰۰۰۰۰=b

X=۲۸۰۰۰۰۰

در اینجا متوجه می‌شویم که ۸۰٪ کل حقوق استاد دانشگاه موردحسابه قرار نگرفته است؛ پس معلوم می‌شود هم‌ترازی با بخشی از حقوق اساتید دانشگاه است.

ضمناً با توجه به فرمول:

X=a+b

هر افزایشی در حقوق فرهنگیان با مدرک تحصیلی بالا برایشان هیچ سودی ندارد زیرا وقتی به a اضافه می‌شود از b کاسته می‌گردد؛ به‌عنوان‌مثال اگر به یک کارشناس ارشد در آموزش و پرورش گروهی تعلق گیرد، از هم‌ترازی وی کم

سخن بزرگان

مدیریت چیزک بیش از ایجاد انگیزه در دیگران نیست.

لی ایاکوکا

حقوق معلم – دکتراها و پرسش‌های فرارو



تغییر کند، همان‌طور که برای ورود نیروهای جدید تغییر نگرش اساسی ایجادشده است.

یک معلم روان‌شناس تربیتی نیز دراین‌باره گفت: بحث از جایگاه و وضعیت مدرک تحصیلی و تخصص به‌خصوص مدرک دکتری تخصصی (PHD) در آموزش و پرورش، همواره سخن طنزگونه همکار محترمی با مدرک کارشناسی در ذهنم تداعی می‌شود که فضای گفتارش دربرگیرنده این مضمون بود که حقوق سازمانی ایشان با مدرک لیسانس از من دارنده دکتری تخصصی باسابقه تقریباً یکسان، همسان و گاهی بیشتر است.

داود محمدی افزود: در تأمل بر مفهوم مدیریت منابع انسانی، عمدتاً تأکید بر ایجاد، پرورش و حفظ سرمایه‌های انسانی جهت دستیابی به اهداف سازمانی از طریق تأمین نیروی انسانی موردنیاز، حفظ و نگهداری شایسته آنها بر اساس برقراری نظام پرداخت مناسب و متعاد و نیز ایجاد هم‌سویی لازم بین اهداف فردی و سازمانی و همچنین توجه به نیازهای سطح بالای انسانی و بهبود زندگی شغلی است؛ به‌طوری‌که در سایه توجه به مؤلفه‌ها و گزاره‌های موردنظر مدیریت منابع انسانی می‌توان به آینده و دورنمای یک سازمان امیدوار شد و در این رهگذر یکی از مهم‌ترین عواملی که در ارتقای شاخص‌های یک سیستم، مهم و حیاتی است؛ مسئله تخصص است؛ چراکه تحلیل نظام‌مند یک سیستم به‌منظور طراحی، استقرار، اجرا و ارزیابی آن قبل از هر چیزی نیازمند کارشناسان و برنامه‌ریزان متخصص است.

وی اظهار کرد: مقوله تخصص با توجه به مؤلفه‌های مختلف به‌خصوص سطوح مدرک تحصیلی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر کارآمدی و اثربخشی سیستم‌هاست که در حیطه‌های

مختلف به شکلی موردتوجه قرارگرفته است و در این میان نظام دستمزدی و عوامل انگیزشی مناسبی هم در نظر گرفته شده است که متأسفانه این امر در وزارت آموزش و پرورش موردتوجه واقع نشده و قانون بهره‌مندی دارندگان کارشناسی ارشد و دکتری از فوق‌العاده هم‌ترازی با اعضای هیئت‌علمی دانشگاه‌ها که از سال ۱۳۷۰ مورداجرا واقع شده بود در دوره ریاست جمهوری محمود احمدی‌نژاد از طریق تصویب قانون مدیریت خدمات کشوری حذف شد.

وی ابراز کرد: واقعیت ملموس و تلخ در این میان توجه بر این نکته ناخوشایند است که کارکنان آموزش و پرورش در ایران با مدارک تحصیلی مختلف در مقایسه با هم‌تایان خود در سازمان‌های دیگر از امتیازها و مزایای بسیار کمتر برخوردار هستند و این مسئله دربارۀ دارندگان مدارک تحصیلی دکتری تخصصی بیشتر صدق می‌کند؛ چراکه ازیک‌طرف در مقایسه با مدارک تحصیلی هم‌سطح خود در سازمان‌های مختلف به‌خصوص دانشگاه‌ها از دریافت‌های حادقلی برخوردار هستند و از طرف دیگر در مقایسه با مدارک تحصیلی پایین‌تر در آموزش و پرورش دارای مزایای بسیار ناچیزند.

محمدی تصریح کرد: مقوله تخصص و سطوح مدرک تحصیلی و رابطه آن با نظام دستمزد همواره در تمام سازمان‌ها به شکلی موردتوجه قرارگرفته تا زمینه‌های لازم جهت ایجاد شرایط انگیزشی در کارکنان در راستای کارآمدی و اثربخشی سازمانی فراهم شود.

وی ادامه داد: نگاهی کوتاه بر وضعیت دارندگان مدارک دکتری تخصصی (PHD) در آموزش و پرورش و مقایسه آن با همکاران درون‌سازمانی با مدارک پایین‌تر و همچنین مقایسه با اعضای هیئت‌علمی دانشگاه‌ها و حتی نیروهای اداری و آموزشی دانشگاه فرهنگیان که خود از نیروهای آموزش و پرورش بودند؛ نشان از وجود یک شرایط نامساعد، تبعیض‌زا، غیر انگیزشی و غیرسازمانی در آموزش و پرورش در ارتباط با چنین فرهنگیانی است که متأسفانه این امر مهم تاکنون موردتوجه مسئولین امر قرار نگرفته است.

وی اضافه کرد: ارتقای واقعی کارکنان، پیش‌شرط‌های لازم جهت سلامت و کارآمدی سازمانی است که نیازمند استقرار یک نظام شایستگی مدیریت نیروی انسانی در سازمان است که متأسفانه در وزارت آموزش و پرورش تاکنون چنین رویکردی موردتوجه قرار نگرفته شده است و ارتقای کارکنان و تفویض مسئولیت‌ها عمدتاً تابع عوامل سلیقه‌ای، دخالت‌های عوامل بیرونی، معادلات مبتنی بر سیاسی بازی و دوری از سیاست‌سالاری بوده است.

این دانش‌آموخته دکتری تخصصی ابراز کرد: رجوع به ادبیات مدیریت سازمان‌ها نشان می‌دهد که مشارکت کارکنان یک الزام کلیدی و تأثیرگذار در تمایز سازمان‌ها در پاسخگویی به مؤلفه‌های توسعه است و حتی مشارکت کارکنان به‌مثابه سازمندی ابزار توسعه منابع انسانی و مهم‌ترین سازوکار اجرایی در انگیزش آنها تلقی می‌شود. وی افزود: در بین سازمان‌های مختلف، مشکلات آموزش و پرورش از لحاظ کمی و کیفی دارای ابعاد مختلف و پیچیده است که حل و کاهش آنها قبل از هر چیز نیاز به نیروهای انسانی متخصص، خلاق و حساس به گزاره‌های



صفحه
۵
شماره
۲۶۱۰
سال
بیست‌ونجم

گوناگون

این سیستم است و متأسفانه کارکنان آموزش و پرورش به‌خصوص دارندگان مدارک دکتری تخصصی به‌صورت جدی در معادلات آموزش و پرورش جایی برای مشارکت ندارند.

محمدی گفت: تأمل به تنوع تخصص‌های مختلف فرهنگیان شاغل در آموزش و پرورش به‌خصوص در رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی می‌تواند در اصلاح بسیاری از مؤلفه‌های سیستمی به‌خصوص فلسفه تعلیم و تربیت، مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی، اقتصاد آموزش و پرورش، شرایط یاددهی- یادگیری، سیستم‌های ارزشیابی و به‌خصوص استقرار نظام مدیریت منابع انسانی مؤثر و کارآمد مؤثر باشد.

چه باید کرد؟

یوسفیان روزنه دراین‌باره گفت: سؤالی که اینجا وجود دارد اینکه آیا ما معلمان برای برقراری مجدد ماده ۸ قانونی نظام هماهنگ پرداخت بایست به مجلس نامه بنویسیم که مجدداً این ماده‌قانونی را تصویب کنند یا به دیوان عدالت اداری شکایت کنیم یا از شورای عالی انقلاب فرهنگی بخواهیم که ما را مانند هیئت‌علمی دانشگاه‌ها از قانون مدیریت خدمات کشوری مستثنی کند.

وی افزود: به نظر می‌رسد برای برقراری فوق‌العاده ویژه هیئت‌علمی برای معلمان دکتر چند راهکار قانونی وجود دارد، نخست اینکه مجلس متممی به قانون ششم توسعه اضافه کند و طی آن معلمان دکتری را از قانون خدمات کشوری مستثنا کند و به قانون نظام هماهنگ پرداخت عودت دهد. وی ادامه داد: راهکار دوم این است که دولت هنگام تدوین دستورالعمل اجرایی رتبه‌بندی یا گونه‌های عمل کند که معلمان دارای مدرک دکتری دارای فوق‌العاده ویژه‌ای شبیه اساتید دانشگاه شوند.

این دانش‌آموخته دکتری ادامه داد: راه‌حل دیگر اینکه شورای عالی انقلاب فرهنگی واژه جدیدی را در آموزش و پرورش در کنار معلم، مربی، دبیر و… به نام دکتر معلم تعریف کند و این قشر را از قانون مدیریت خدمات کشوری مستثنی کند.

وی اظهار کرد: راهکار بعدی این است که آموزش و پرورش خود رأساً اقدام کند و پژوهش سراهای کل کشور را در قالب یک اندیشکده راهبردی معرفی و از وزارت علوم یا سایر نهادهای مربوطه مجوز لازم را بگیرد و بر اساس بند «ب» ماده ۲۰ قانون برنامه پنجم توسعه که استثنائات دیگری را مقرر می‌دارد حق و حقوق دکتر معلم‌ها را پرداخت کند.

طبق بند «ب» ماده ۲۰ قانون برنامه پنجم توسعه «دانشگاه‌ها، مراکز و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و فرهنگستان‌های که دارای مجوز از شورای گذتresh آموزش عالی وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سایر مراجع قانونی زیربط می‌باشند بدون الزام به رعایت قوانین و مقررات عمومی حاکم بر دستگاه‌های دولتی ویژه قانون مصوبات عمومی، قانون مدیریت خدمات کشوری، قانون برگزاری مناقصات و… فقط در چارچوب مصوبات و آیین‌نامه‌های مالی، معاملاتی و اداری- استخدامی- تشکیلاتی مصوب هیئت‌امنا که حسب مورد به تأیید می‌رسد، عمل کنند.

اگر شما اقدام به قفلک دادن یک کودک کنید شما کنترلش را از دست‌داده و خطرات ناخوشایندی در ذهن او برای یک‌عمر به‌جا می‌ماند. لازم است درخصوص خطرات قفلک دادن توجه داشته باشید که طبق گفته ریچارد الکساندر با قفلک دادن کودک دچار نوعی خنیدن شده که ممکن است قادر نباشد به شما بگوید که کارتان را متوقف کنید و این امر ممکن است منجر به اختلال در نفس کشیدن وی شده و مشکلاتی به وجود بیاورد.

اثر قفلتک بر آناتومی بدن کودک

هنگامی که والدین بخواهند به‌صورت مکرر و به اجبار اقدام به قفلک دادن کودکان کنند. علاوه بر خطراتی که ذکر شد لازم است بدانید این امر می‌تواند بر آناتومی بدن کودک نیز خطرات جبران‌ناپذیری بر جا بگذارد زیرا با این کار دیدگاهی را در ذهن کودک ایجاد می‌کنید که والدین اجازه دارند هر کار را بدون اختیار کودک انجام دهند و این فکر می‌تواند برای کودک بسیار ترسناک بوده و پیامی خطرناک بر آناتومی بدن او به‌جا بگذارد.
باین‌حال باید توجه داشته باشید اگر والدین بدون اجازه کودک اقدام به لمس بدنش نکند کودکان از عملکرد مغزی فعالی برخوردار خواهد بود به‌طوری‌که تصمیم نگرفتن به‌جای کودک می‌تواند نقش مهمی در زندگی وی داشته باشد.

دیگر راه‌های ارتباط فیزیکی کودک

با توجه به آنچه در مورد فواید و مضرات قفلتک دادن کودک بیان شد طبیعتاً درمی‌یابیم که درخصوص قفلتک دادن باید بسیار ماهرانه و بااحتیاط عمل کرد.
حالا اگر شما تمایل داشته باشید با کودکان ارتباط فیزیکی برقرار کنید می‌توانید راه‌های دیگری را انتخاب کرده و از فواید اتصال فیزیکی بین والدین و کودک استفاده کنید. مثلاً می‌توانید از کودکان بخواهید که روی پای شما بنشینند و با یکدیگر داستان بخوانید یا شما برایش کتاب بخوانید.
ماساژ دادن نیز ازجمله کارهایی است که موجب می‌شود والدین به‌راحتی بتوانند با کودکان ارتباط برقرار کرده زیرا بسیاری از کودکان از ماساژ دادن لذت برده موجب خوشحالی وی می‌شود. همچنین می‌توانید دیگر روش‌های لمس کردن آرام را امتحان کرده و علیرغم بازی و سرگرمی با کودکان، به او آرامش خاطر ببدید.

و لغات را شناسایی کند باید به‌آرامی بدنش را لمس کرده و در هنگام لمس کردن بدن کودک با او سخن بگویید.

مضرات قفلتک دادن کودک

همان‌طور که در ابتدای مطلب نیز بیان شد علیرغم این‌که قفلتک دادن کودک دارای فواید زیادی است، اگر این قفلتک دادن به‌صورت شدید و نادرست باشد، می‌تواند مضراتی به همراه داشته باشد؛ به‌طوری‌که شما با قفلتک شدید کودک موجب آزار و اذیت او خواهید شد خصوصاً کودکانی که قفلتکی هستند در هنگام قفلتک دادن نمی‌توانند خنده خود را متوقف کرده و حتی اگر آنها از این کار نفرت داشته باشند بازم قهقهه می‌زنند که این عمل به والدین این توهم را منعکس می‌کند که واقماً کودکان از قفلتک دادن لذت می‌برد و رضایت دارد، اما باید توجه داشته باشید همان‌طور که ذکر شد درصورتی‌که تمایل داشته باشید کودکان را قفلتک دهید باید به‌آرامی این کار را انجام داده تا موجب آزار و اذیت وی نشوید.

بی‌اعتماد شدن کودک با قفلتک

یکی از مهمترین عوارضی که قفلتک دادن نوزاد و کودک به همراه دارد، بی‌اعتماد شدن مادام‌العمر کودک به نزدیک‌ترین اعضای خانواده‌اش است. به‌طوری‌که طبق گفته کارشناسی، تجربه قفلتک دادن فرد در کودکی باعث جالش عاطفی وی شده و این کارشناسی بیان نموده است که وقتی سال‌ها به حرف والدین درباره جالش عاطفی کودکان گوش داده‌ای، پی برده که قفلتک دادن کودک می‌تواند تجربه مضری برای کودک که به همراه داشته باشد.
دقت داشته باشید که اگر شما به‌صورت ناپجا اقدام به قفلتک دادن کودک کنید کودک در کنار معتمدترین افراد خانواده خود احساس خطر و ناامنی خواهد کرد و همیشه در اضطراب حرکات ناشایست از طرف والدینش است.
باین‌وجود بهتر است درباره قفلتک دادن تجدیدنظر داشته باشید.

خطرات قفلتک دادن کودک

علاوه بر آنچه گفته شد لازم است بدانید که طبق مطالعاتی که در سال ۱۹۹۷ در دانشگاه کالیفرنیا انجام شده است نشان داد که تعریف کردن یک جوک می‌تواند بسیار بیشتر از قفلتک دادن به شخص احساس شادی بدهد زیرا بعضی از افراد فکر می‌کنند که با قفلتک دادن به آنها توهین شده است؛ به‌طوری‌که

قفلتک دادن کودک مضر یا مفید است؟

قفلتک دادن کودک به‌آرامی می‌تواند فواید بسیاری برای او داشته باشد؛ اما فراموش نکنید که قفلتک دادن کودک به‌شدت و در مدت‌زمان طولانی مضراتی در پی دارد.

قفلتک دادن کودک

قفلتک دادن کودک یکی از مواردی است که موجب قهقهه و خنده کودک می‌شود، ازاین‌رو بسیاری از افراد فکر می‌کنند که کودکان از این کار لذت برده و کارشان را تکرار می‌کنند؛ اما لازم است بدانید درخصوص این امر مضراتی وجود داشته که باید در مورد آن اطلاعاتی داشته باشید.

البته باوجوداینکه بسیاری از افراد می‌گویند قفلتک دادن موجب آزار کودک می‌شود باید توجه داشته باشید محققان به این نتیجه رسیده‌اند که اگر به‌آرامی کودک و نوزادان را قفلتک دهید، برای آنها فواید بی‌شماری به همراه خواهد داشت که در اینجا آرام قفلتک دادن کودک بسیار مهم است. حال باین‌وجود سؤالی که پیش می‌آید این است که پس قفلتک دادن کودک مضر است یا مفید؟ برای پاسخ دادن به این سؤال بهتر است در ادامه مقاله با ما همراه باشید.

قفلتک دادن کودک مضر یا مفید؟

هنگام قفلتک دادن کودک مشاهده می‌شود کودکان و نوزادان قهقهه‌های بلندی می‌زنند که بر طبق تفکر بسیاری از والدین، این خنده‌ها نشانه تمایل کودکانشان به قفلتک است؛ اما لازم است بدانید بسیاری از افراد قفلتکی بوده و هنگام که شما آنها را قفلتک می‌دهید نمی‌توانند جلوی خود را بگیرند و غیرارادی شروع به قهقهه می‌کنند.
باین‌وجود باید توجه داشته باشید در بسیاری از مواقع کودک و نوزاد شما از قفلتک‌های سرخوشانه و مسخره خوشش نیامده و به‌طور حتم خنده او از روی اجبار و بدون اختیار است.
علیرغم این امر باید توجه داشته باشید اگر والدین به‌آرامی کودک خود را قفلتک دهند، نه‌تنها ضرری برای کودکان نداشته، بلکه فوایدی نیز به همراه دارد؛ به‌طوری‌که با این کار کودک شما احساس شادی کرده و نوعی بازی برای او به‌حساب می‌آید. البته مهم‌ترین امر در اینجا قفلتک دادن آرام کودک

آگهی فقدان سند مالکیت بخش ۴ شیراز

آقای حیدرعلی کامیاب کلاتری با تسلیم دو برگ استهادیه که در دفتر اسناد رسمی شماره ۱۰۶ شیراز تنظیم گردیده است مدعی است که تعداد یک برگ سند مالکیت مربوط به شش‌دانگ پلاک ۲۸۶/۱۶۳ واقع در بخش چهار شیراز که ذیل دفتر املاک الکترونیک ۰۲۷۷۳۳/۱۰۰۱۰۰۳۱۱۰۹۶۲۰۱۳۹۶۲ به نام حیدرعلی کامیاب کلاتری ثبت و سند مالکیت بشماره چاپی ۰۹۸۶۹۵/الف ۹۵/ صادر شده به علت جا به جایی مفقود گردیده است و نامبرده تقاضای صدور سند المنئی نموده است مراتب طبق ماده ۱۲۰ اصلاحی آیین نامه قانون ثبت آگهی می‌شود که هر کس نسبت به ملک مورد آگهی معامله ای کرده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می‌باشد تاده روز پس از انتشار آگهی به ثبت محل مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارایه اصل سند مالکیت یا خلاصه معامله تسلیم نماید و اگر ظرف مدت مقرر اعتراضی نرسیده و یا در صورت اعتراض اصل سند ارایه نشود اداره ثبت سند مالکیت المنئی را طبق مقررات صادر و به متقاضی تسلیم خواهد کرد.
تاریخ انتشار:۹۸/۶/۲۵

۳۱۸۲۸/۱۹۱۲۵۴

حمید کشاورز – رئیس اداره ثبت اسناد و املاک ناحیه ۱ شیراز

رئیس ثبت بهبهان – کاظمی

۳۱۶۶۴