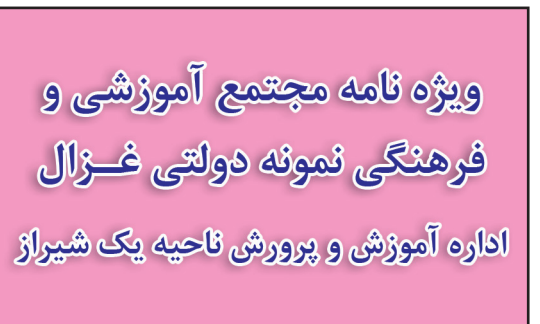




بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه ریزی درسی رتبه ی ۵ کشوری در آزمون سراسری ۱۳۹۴

در گروه آزمایشی ریاضی و فیزیک

دزاق خواجه زاده

۳- روش تحقیق و جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات:

برای انجام این تحقیق از روش تحقیق پس رویدادی^۴ استفاده شده است. «روش های پس رویدادی به تحقیقاتی اطلاق می شود که در آن ها پژوهشگر با توجه به متغیر وابسته به بررسی علل احتمالی وقوع آن می پردازد»^۵ **روش جمع آوری اطلاعات برای این تحقیق، گزارش هایی است که در دفتر برنامه ریزی^۶ داوطلب به صورت روزانه و دقیق ثبت شده است؛ علاوه بر این در مصاحبه با داوطلب و پرسش و پاسخ با ایشان برخی اطلاعات دیگر جمع آوری شده است.** در این تحقیق از آمار توصیفی و از شاخص های آماری تعداد، میانگین، درصد، مینیمم، ماکزیمم همراه با رسم نمودار و جدول استفاده شده است. گزارش های داوطلب به ترتیب خاصی شامل ۲۲۷۵ ردیف؛ در نرم افزار اکسل وارد شده و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

۴- تجزیه و تحلیل اطلاعات و یافته ها:

۱-۴- مشخصات داوطلب:

نام: امیر
نام خانوادگی: حسینی
سهمیه: منطقه ۱
نام آموزشگاه: مجتمع آموزشی و فرهنگی نمونه دولتی غزال (ابن سینا)
آموزش و پرورش ناحیه ی یک شیراز، استان فارس
معدل کتبی نهایی سوم: ۱۹,۷۴
معدل کل پیش دانشگاهی: ۱۹,۸۰
سال تحصیل در پیش دانشگاهی: ۹۴-۱۳۹۳
سال شرکت و پذیرش در آزمون سراسری: خرداد ۱۳۹۴
رشته و دانشگاه پذیرفته شده: مهندسی برق، دانشگاه صنعتی شریف، تهران

۲-۴- کارنامه ی آزمون سراسری:

چکیده:

این تحقیق باهدف بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه ریزی درسی رتبه ی ۵ کشوری در آزمون سراسری سال ۱۳۹۴ در گروه آزمایشی ریاضی و فیزیک انجام شده است. داوطلب مورد مطالعه در این تحقیق آقای امیر حسینی است که در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ در مجتمع نمونه دولتی غزال (ابن سینا) ناحیه ی یک شیراز، مشغول به تحصیل بوده است. برای انجام این تحقیق از روش «پس رویدادی» استفاده شده و بر مبنای گزارش های ثبت شده در دفتر برنامه ریزی داوطلب، به بررسی و تجزیه و تحلیل این موفقیت بزرگ پرداخته شده است. جامعه ی آماری و نمونه آماری در این تحقیق یکی است. هرچند بررسی یک نمونه آماری، قابل تعمیم نیست، اما مطالعه ی آن به جهت پیروی این نمونه ی آماری از روش های علمی برنامه ریزی و مطالعه، آموزنده و قابل توجه است. یافته های تحقیق نشان می دهد برنامه ریزی درسی، پیروی از روش های علمی یادگیری و مطالعه و همچنین پشتکار قابل تحسین و خلاقیت های فردی از عوامل اصلی موفقیت وی می باشد. یافته ها حاکی از آن است که وی از یک مهرماه ۱۳۹۳ تا پانزده خرداد ۱۳۹۴ در مجموع ۱۹۸۰ ساعت مطالعه ی مفید داشته است. همچنین یافته ها نشان می دهد مینیمم ساعت مطالعه در یک روز، ۲ ساعت؛ ماکزیمم ساعت مطالعه در یک روز، ۱۳ ساعت و ربع؛ و میانگین ساعت مطالعه در یک روز، حدود ۷ ساعت و ۴۵ دقیقه بوده است؛ همچنین مینیمم تعداد عنوان های مطالعاتی در یک روز، ۳ عنوان؛ ماکزیمم تعداد عنوان های مطالعاتی در یک روز، ۱۶ عنوان و میانگین تعداد عنوان های مطالعاتی در یک روز، حدود ۹ عنوان بوده است.

کلیدواژه ها: امیر حسینی - آزمون سراسری - برنامه ریزی - رتبه ی ۵ - گروه آزمایشی ریاضی و فیزیک

۱- مقدمه:

آزمون سراسری یا همان کنکور به عنوان یک پدیده اجتماعی همواره مورد توجه اغلب خانواده های ایرانی بوده است. در ایران «اولین کنکور در سال ۴۸ با شرکت ۴۷۷۷۳ داوطلب برگزار شد، البته تا پیش از این دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی به صورت جداگانه دانشجو می پذیرفتند.»^۱ از آن سال تاکنون نیز در هر سال یک بار سازمان سنجش و آموزش کشور که مسئول برگزاری آزمون سراسری است این آزمون را برگزار می نماید. هدف از برگزاری آزمون سراسری «انتخاب شایسته ترین افراد، توزیع مناسب پذیرفته شدگان در رشته های تحصیلی مورد نیاز کشور، ایجاد شرایط مناسب برای شرکت کنندگان، هدایت داوطلبان به رشته های تحصیلی و تخصیص امکانات آموزش عالی به افراد مستعد»^۲ می باشد.

اغلب خانواده های ایرانی علاقه مند هستند که فرزندان شان در آزمون سراسری موفق شوند؛ زیرا علاوه بر کسب علم، امیدوارند که تحصیل در دانشگاه یک موقعیت اجتماعی و شغلی هم برای آنها ایجاد نماید.

۲- بیان مسئله:

در آزمون سراسری سال ۱۳۹۴، در گروه آزمایشی ریاضی و فیزیک، تعداد ۱۶۷۸۲۵ نفر شرکت داشته اند که از این تعداد ۵۴۴۴۰ نفر از شرکت کنندگان، داوطلبان سهمیه ی منطقه ی ۱ بوده اند. و امیر حسینی در این آزمون در سهمیه ی منطقه ی ۱ در بین ۵۴۴۴۰ نفر رتبه ی ۳ و در بین همه ی شرکت کنندگان یعنی ۱۶۷۸۲۵ نفر موفق به کسب رتبه ی ۵ شده است.

در این آزمون داوطلبان گروه آزمایشی ریاضی و فیزیک می بایست در مدت ۲۵۰ دقیقه به ۲۳۵ سؤال پاسخ دهند که از این تعداد ۱۰۰ سؤال به درس های عمومی و ۱۳۵ سؤال به درس های اختصاصی، مربوط بوده و آزمون نیز به صورت چهار گزینه ای برگزار شده است.

بسیاری از داوطلبان، خانواده ها و سایر دست اندرکاران آزمون سراسری در پی آن هستند که بدانند راه موفقیت در آزمون سراسری چیست؟ افراد موفق چه برنامه هایی داشته اند؟! و چگونه کار می کرده اند؟ به همین جهت آشنایی و آگاهی از تجارب افرادی که در آزمون سراسری موفق شده اند، می تواند به عنوان یک تجربه ی ارزشمند مورد استفاده قرار گیرد؛ به ویژه آنکه این برنامه ریزی درسی با مبانی نظری یادگیری، مطالعه و برنامه ریزی منطبق باشد؛ و این تحقیق در پی پاسخ به پرسش های فوق است.

در همین جا لازم می دانم سیاست ویژه ی خود را از همراهی و همکاری جناب آقای امیر حسینی اعلام دارم و همچنین از راهنمایی های استادان گرامی، آقایان جلال غلامحسین پور و داود ابراهیمی تشکر نمایم.