



| تاریخ  |
|--------|
| ۱۶     |
| بهمن   |
| ۱۴۰۲   |
| دوشنبه |

## تلفیق سازی، فراگیر سازی

انسان پی برد که با آموزش می‌تواند سریع‌تر به شایستگی‌های بیشتری در طول زندگی خود برسد.

اصلح‌ترین زمان برای آموزش، کودکی تشخیص داده شد و زیرساخت‌ها و هزینه‌های لازم برای آموزش عمدی فراهم شد.

تنها کودکانی که حق استفاده از آموزش عمدی داشتند سرآمد یا عادی بودند و در این تصمیم انسان‌ها، دو گروه عمده کودکان بی‌بهره بودند. یک گروه کودکانی بودند که نقص جسمانی داشتند و گروه دیگر کودکانی بودند که نقص ذهنی داشتند.

کودکانه‌ی که نقص جسمی و ذهنی توامان داشتند هیچ امیدیی به آموزش آنان نبود.

به تدریج باور جدیدی به وجود آمد که بر اساس آن انسان به این نتیجه رسید که دو گروه محروم از تحصیل هیچ نقشی در نقایص جسمی و یا ذهنی خود ندارند و آنان نیز حق زندگی و آموزش عمدی در حد توان خود را دارند.

جامعه طبق این باور برای آموزش این دو گروه که تا آن زمان از آموزش عمدی محروم بودند هزینه‌های خیلی بیشتری پرداخت کرد.

طی سالها تجربه دو نوع مدارس عادی و استثنایی، این درس را به بشر آموخت که برچسب زدن به گروهی از کودکان انزوی آنان را در پی خواهد داشت که این انزوا برای تمام جامعه زیان بار خواهد

| تاریخ  |
|--------|
| ۱۶     |
| بهمن   |
| ۱۴۰۲   |
| دوشنبه |

### ضرب‌المثل‌های جهان

## طمع به همه چیز

## از دست دادن همه چیز است

### انگلیسی

| صفحه       |
|------------|
| ۶          |
| شماره      |
| ۳۸۵۱       |
| سال        |
| بیست و نهم |

## گوناگون



### مدیریت تربیت معلم

پیشرفت‌های شگرف علوم رفتاری، علوم تربیتی، زیست شناسی، فیزیولوژی، پزشکی و مهندسی پزشکی به وجود آمد.

در سی سال اخیر ایجینلنت حلزون شنوایی این نوید را به آیندگان داد که دیگر دانش‌آموز ناشنوا و بالطبع دانش‌آموز ناگویا نخواهیم داشت. با اینکه ناشنوایی از مصیبت‌بارترین نارسایی بود و فرد کاملاً منزوی بود علم توانست با کاشت حلزون شنوایی زندگی عادی را به آنان اهدا کند.

دیگر پیشرفت‌های شگرف علوم هم دست به دست هم داد که در آینده شاهد تحصیل تمام گروه‌های دانش‌آموزی در کنار هم باشیم.

اما نکته مهم این جا است که دانشگاه‌های متولی تربیت آموز‌گار دوره ابتدایی باید برای تحقق تلفیق سازی و سپس فراگیر سازی آموزش که حق فرزندان شهروندان است، به تربیت این نیروها در این راستا سرمایه‌گذاری بیشتری کند.

**روح انگیز طبیعی – سرپرست واحد زینب کبری (س) دانشگاه فرهنگیان**

### دانش آموزان با نیازهای ویژه

که خدمات خاص به دانش‌آموزان استثنایی در مدارس عادی ارائه می‌دهد.

معلم رابط آموز‌گار دانش‌آموزان با نیازهای ویژه است که با حضور در کلاس‌های عادی پذیرای دانش‌آموزان استثنایی، با آموز‌گار دبستان پذیرا همکاری می‌کند.

معلم پذیرا آموز‌گار دبستان عادی است که به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در کنار دانش‌آموزان عادی آموزش می‌دهد.

اتاق مرجع مکان تجهیز شده‌ای در مدارس پذیرا است که به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه خدمات لازم را ارائه می‌کند.

درمجموع آنچه بسیار در تلفیق سازی و فراگیر سازی اهمیت فراوان دارد آموزش‌های لازم به معلم پذیرا است که چنانچه به این مسئله بها داده نشود، طرح تلفیق سازی و فراگیر سازی موفق نمی‌شود.

**فاطمه صادقی پور- دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان**

با ویرایش **دکتر سید عبدالرحمن اعتماد**

در علوم تربیتی گفته می‌شود که آموزش فرایند بسیار پیچیده‌ای است اما آموزش به دانشجو معلمان بس پیچیده‌تر است.

تلاش‌های پیگیر و بعضاً طاق‌ت فرسا در راستای تربیت دانشجو معلم باید بر آموزش آنها متمرکز شود نه مسائل فرعی.

برای نمونه فعالیت‌هایی که روزانه طراحی می‌گردد تا رفاه دانشجوی معلمان تأمین شود وسیله هستند که دانشجو معلمان را آسان‌تر به شایستگی‌های مورد نیاز جهان امروز برسانند.

آنچه در مرحله اول بسیار حائز اهمیت است کیفیت آموزش به دانش معلمان است و سپس برنامه درسی آنها که با نگاه علمی طرح‌ریزی شوند و به اهداف کوتاه مدت تربیت معلم بیش از اهداف بلند مدت تربیت معلم توجه نشود.

نظام‌های موفق تربیت معلم ابتدا در پی به کارگیری نیروهای فوق‌العاده اثرگذار در تربیت دانشجو معلمان هستند هر چند به برنامه‌های درسی هم توجه ویژه دارند.

نگرش جدید جهان به آموزش و تلفیق سازی و فراگیر سازی با

دانش‌آموزان با نیازهای ویژه دانش‌آموزانی هستند که از لحاظ یادگیری، شناختی، بینایی، شنوایی، ارتباطی، جسمانی و رفتاری آسیب‌دیده باشند و مشکلات رشدی و آموزشی آنها مانع یادگیری در محیط آموزشی بوده و این آسیب‌ها بر عملکرد آنها اثر نامطلوب بگذارد.

تعدادی از این دانش‌آموزان از طریق تلفیق سازی و فراگیر سازی در مدارس عادی به تحصیل می‌پردازند:

دانش‌آموزان با شنوایی ضعیف، دانش‌آموزان با بینایی ضعیف، دانش‌آموزان با معلولیت جسمی، دانش‌آموزان با معلولیت حرکتی، دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری، دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری و دانش‌آموزان با اختلال اوتیسم، پس از تلفیق سازی و فراگیر سازی در مدارس عادی ادامه تحصیل می‌دهند.

به مدارس عادی که با مناسب سازی فضاهای آموزشی پذیرای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌شوند مدارس پذیرا می‌گویند.

معلم مرجع معلم متخصص آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه است

### معلولیت جسمی – حرکتی

در آموزش نیاز دارند.

بررسی‌ها نشان می‌دهد که حدود ده درصد دانش‌آموزان به گونه‌ای دچار آسیب‌های جسمی، حسی-حرکتی، شناختی و عاطفی رفتاری می‌باشند. معمولا معلول را کسی می‌دانند که به دلیل نقص جسمانی نمی‌تواند فعالیت‌های عادی زندگی روزمره خود را همانند افراد عادی انجام دهد و با محدودیت‌هایی روبرو است.

در تلفیق سازی و فراگیر سازی به نکاتی مانند میزان و شدت معلولیت و دیگر شرایط دانش‌آموز از لحاظ عاطفی، خانوادگی و اجتماعی توجه می‌شود.

**زهرآ سردار -دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان**

دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در دو گروه بزرگ معلولیت جسمی و یا ذهنی قرار می‌گیرند.

ممکن است دانش‌آموزی با معلولیت جسمی و ذهنی توامان در مدرسه تحصیل کند.

معلولان جسمی دانش‌آموزانی هستند که به دلیل نقص در اندام و اعضای حرکتی دچار مشکل باشند. نقص‌ها به دلیل ضایعات و آسیب‌های مغزی، آسیب‌های نخاعی، کارشناسی استخوانی، و عضلانی و ……… نمایان می‌شوند و معمولا به صورت فلج عضو یا ناموزونی عضو نمایان می‌گردند.

این دانش‌آموزان به دلیل محدودیت‌های جسمانی خدمات ویژه‌ای را



#### آگهی موضوع ماده ۳ و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی

برابر رای ۵۷۳۳/۰۳۴۰۰۳۱۱۰۲۶۰۱۴ مورخه ۱۸/۰۷/۱۴۰۲/۱۴ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک شیراز ناحیه دو تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم سکیته کاظمی فرزند رضا به شماره شناسنامه ۳۵۶۸ و ملی ۳۳۳۰۳۹۵۳۰۵۱۳ صادره از بوانات در ششدانگ یک باب ساختمان به مساحت ۵۳/۱۲ مترمربع پلاک ۵۵۹۳ فرعی از ۲۰۸۶ اصلی مفروز و مجزا شده از پلاک ۱۴۳ فرعی از ۲۰۸۶ اصلی واقع در بخش چهار شیراز خریداری از مالک رسمی در ازاء حصه مشاعی متقاضی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول:۱۶/۱۱/۱۴۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم:۰۱/۱۲/۱۴۰۲ ۱۹۶۹۶۸۰/۴۲۷۵۸ ۳۹۶۲ م الف

**مجتبی فخار – رئیس واحد ثبتی حوزه ثبت ملک شیراز ناحیه ۲**

#### آگهی حراج حضوری

۱۴۵۷-۱۴۰۲



نوبت دوم : ۱۶/۱۱/۱۴۰۲طلوع

شهرداری شیراز در نظر دارد اجاره محل های زیر را از طریق حراج حضوری واگذار نماید. لذا متقاضیان می توانند از تاریخ انتشار آگهی جهت بازدید

در ساعات اداری به آدرس مندرج در جدول زیر مراجعه نمایند. جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۵۵۰۳۳۶۰۰ تماس حاصل فرمائید.

مبلغ پایه و سپرده شرکت در حراج :

| ردیف | موضوع                                       | محل پروژه                         | مدت اجاره | مترائ (مترمربع) | مبلغ سپرده شرکت در حراج (ریال) |
|------|---|-----------------------------------|-----------|-----------------|--------------------------------|
| ۱    | مغازه کافی نت فرهنگسرای بهمن بیگی (شماره ۱) | شهرک فرزندگان جنب شهرداری منطقه ۹ | یک سال    | ۵۰              | ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰                    |

-کلیه متقاضیان شرکت در حراج می بایست جهت بازدید از محل موضوع حراج به آدرس مندرج در جدول بالا مراجعه نمایند در صورت عدم مراجعه به منزله رویت تلقی شده و بعداً نمی توانند در این خصوص اظهار به جهل نمایند.

-کلیه اماکن مورد اجاره با شرایط موجود به برنده مزایده تحویل می گردد و در صورت نیاز به تعمیرات و بازسازی ، هزینه آن به عهده برنده مزایده می باشد.

-مبلغ سپرده شرکت در حراج: ارائه سپرده شرکت در حراج به شرح مندرج در جدول فوق الذکر بصورت ضمانتنامه معتبر بانکی و یا فیش واریز نقدی به حساب ۰۷۴۷۲۰۵۵۰۱۰۰۸ یا کد مرجع ۱۰۱۵۵۲ نزد بانک شهر بنام شهرداری شیراز ( ارائه سپرده غیر از موارد اعلام شده مورد قبول نمی باشد) که می بایست حداکثر تا روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۲۱ تا ساعت ۱۰ صبح اخذ و واریز نمایند. شایان ذکر است شرکت کنندگانی که بعد از تاریخ مذکور اقدام به واریز وجه سپرده شرکت در حراج نمایند، مجاز به شرکت در حراج نمی باشند.

-جهت اخذ اسناد حراج، شخصاً و یا از طریق معرفی نماینده به آدرس شیراز، خیابان حسینی، رو به روی حرم سیدعلاءالدین حسین (ع) سازمان فرهنگی اجتماعی و ورزشی شهرداری شیراز مراجعه نمایند.

-برنده حراج می بایست در زمان انعقاد قرارداد یک فقره ضمانتنامه بانکی به مبلغ ۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال بعنوان سپرده حسن انجام تعهدات ارائه نماید.

-بدیهی است هزینه آگهی و کارشناسی بعهده برنده حراج خواهد بود.

-به شرکت کنندگان تفهیم شد چنانچه در حراج بعنوان برنده معرفی نگردینند و با توجه به شرایط جدید سیستم مالی شهرداری مراحل استرداد سپرده شرکت در حراج حداقل یک ماه طول خواهد کشید.

-حراج روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۲۱ رأس ساعت ۱۳ در محل سالن اجتماعات معاونت مالی و اقتصادی شهرداری واقع در طبقه سوم شهرداری منطقه یک برگزار می گردد.

-آگهی و اطلاعات مربوط به مناقصه از طریق سایت https://shaffaf.shiraz.ir قابل مشاهده می باشد. ۱۶۵۹۷۴۴ ۴۲۷۶۵

**اداره کل ارتباطات و امور بین الملل شهرداری شیراز**

### روزنامه طلوع آگهی و مشترک می‌پذیرد

**۰۷۱ – ۳۲۳۴۴۷۷۲**